

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 58»

Согласовано
Протокол №1
от 28.08.2020 г.


«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 58
 Шербакова Т.В.
Приказ № 46 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа
по организации психологического
сопровождения деятельности МБДОУ № 58
на 2020 – 2021 учебный год.

Автор составитель:
педагог - психолог
Завгородняя Ю.Э.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога «Детский сад № 58» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 58, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1. Общие сведения об учреждении

Режим работы детского сада
Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Комплектование групп на 2018/2019 учебный год.

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

№	возраст	Количество групп
1	2-3	1
		Ясельная гр.
2	3-4	1
		младшая гр.
3	4-5	1
		Средняя гр.
4	5-6	2
		Старшая логопедическая гр. Старшая гр.
5	6-7	1
		Подготовительная группа

**Рабочая программа педагога-психолога разработана
на основе следующих образовательных программ:**

1. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе М., Книголюб, 2000г.
2. Козлова С.А. «Мой мир» М., Книголюб, 2000г.
3. Комплексная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.-составитель. Н.Ю. Куржаева, П.В. Варяева и др.).
4. Коррекционно-развивающие занятия (автор-составитель В.Л. Шарохина)
5. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.-составитель. Крюкова С.В., Слободяник Н.П 2011г.)
6. Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей» Академия 1996г.
7. М.И. Чистякова «Психогимнастика» 1996г.

Возрастные психологические особенности новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные психологические особенности дошкольного детства.

Возраст от 2 до 3 лет.

Основной формой мышления становится **наглядно-действенная**.

Для детей этого возраста характерна **неосознанность мотивов**, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается «**кризисом 3-х лет**». Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется **образ «Я»**. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «**мыслят руками**»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), **ситуативно-деловое общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, **наглядно-действенное мышление**.

Для детей этого возраста характерна **неосознанность мотивов**, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Возрастные психологические особенности дошкольного детства.

Возраст от 3 до 4 лет.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их **половая идентификация**.

Игра становится ведущим видом деятельности в этом возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и **предметами-заместителями**.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до **5 и более форм предметов** и до **7 и более цветов**, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить **3 – 4 слова** и **5 – 6 названий предметов**. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки **ситуативны**, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Внимание детей четвёртого года жизни **непроизвольно**. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение **10—15 мин**, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без

всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является **наглядно-действенным**: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мишочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Интерес к продуктивной деятельности **неустойчив**. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные **конструкции из двух-трёх частей**.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется **мнением воспитателя**. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Поведение ребенка еще **ситуативно**.

Возрастные психологические особенности дошкольного детства.

Возраст от 4 до 5 лет.

Начинает складываться **произвольное внимание и запоминание**.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость **внимания**. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение **15 – 20 минут**. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается **память** ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В возрасте 4—5 лет преобладает **репродуктивное воображение**, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. **Речь** становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится **внеситуативной**. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится **познавательный мотив**.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются **избирательностью**, одни дети подчиняются другим, появляются постоянные партнёры по играм. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться ради смысла игры, а не ради них самих.

В группах начинают выделяться **лидеры**. Появляются **конкурентность, соревновательность**. Соревновательность важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «я».

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, вызывает у него интерес.

У детей формируется **потребность в уважении** со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит их к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой **возрастной феномен**.

Возрастные психологические особенности дошкольного детства.

Возраст от 5 до 6 лет.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой **словесно логического мышления**.

Начинается переход от **непроизвольного к произвольному вниманию**.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. При распределении ролей могут возникать конфликты. Дети начинают организовывать игровое пространство, в котором выделяют «центр» и «периферию» («кабинет врача» и «приемная» в игре «больница»)

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные).

Возрастает способность ребёнка **ориентироваться в пространстве**.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и **экспериментировать**.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её **устойчивость**. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает **наглядно-образное мышление**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст овладения ребёнком **активным (продуктивным) воображением**, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Это возраст наиболее **активного рисования**. Рисунок приобретает сюжетный характер. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, **по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе **совместной деятельности**.

Возрастные психологические особенности дошкольного детства.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное **мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В возрасте 6—7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. **Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.**

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного **мышления**, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже **в уме**, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни **в процесс мышления всё более активно включается речь.**

В изображении человека появляются пальцы на руках, уши, брови.

2 Планируемые результаты освоения программы.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Младший возраст (3-4 года):

- развито сенсорное развитие;
- дети умеют играть;
- у детей развито пространственное представление;
- у детей активная речь;
- умеют рисовать (желание рисовать, наличие замысла, правильно держат карандаш);
- поведение (развито взаимоотношение с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- у детей развито слуховое восприятие (различают неречевые шумы);
- зрительное восприятие (узнают черно-белое изображение);
- развито пространственное представление (конструирование, употребляют простые предлоги);
- развита мелкая моторика
- развито мышление;
- анализируют продуктивную деятельность-рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладает вид общения;
- социальные навыки — общаются со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- развито слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - узнают предметы, явления, их значения и смысл;
- зрительно-пространственный праксис - выполняют последовательные комплексы движений и совершают целенаправленные действия по выработанному плану;
- развита общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развита графическая деятельность;
- латеральные предпочтения;
- развита мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- преобладают коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- развита зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- определяют состав числа;
- выделяют 4-й лишний, простые аналогии;
- составляют сюжетный рассказ по серии картин;
- понимают логико-грамматические конструкции;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- ориентируются на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.

4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительного образования.

5. Качество сформированной ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

Показатели усвоения социальных норм и правил.

3-4 года	<p>Ребенок ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь пожалеть последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками.</p> <p>По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4-5 лет	<p>Имеется представление о том, как надо (не надо) себя вести. Формируется представление об особенностях полового поведения.</p> <p>В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.</p>
5-6 лет	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7 лет	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

Содержательный раздел.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От Рождения до школы» (под ред. Н.Ф. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Распределение по возрастным группам			Диагностируемые параметры	Методика, источник
4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)		
Познавательное развитие				
			Внимание	
		+		Домик Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011
+	+			Найди такую же Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
+	+			Лабиринты Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
			Память	
+	+	+		10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011

+	+	+		10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011
			Мышление	

	+	+		Нелепицы Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.
+	+			Рыбка Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
	+	+		Последовательные картинки Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
		+		Закончи предложение Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
+	+	+		4 лишний Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
+		+		Найди недостающий Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014
+	+	+		Теплинг-тест
+				Собери матрешку Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.
		+		Графический диктант Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
		+		Вырезание по контуру Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.

			Восприятие	
+	+	+		Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.
+				Почтовый ящик Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.
+	+	+		Узнавание перечеркнутых изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.
+	+	+		Узнавание наложенных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.
			Воображение	
+	+	+	«Дорисовывание фигур»	
Эмоционально-личностная сфера				
			Личностные особенности	
+	+	+		Рисунок человека Веракса А.И. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

			Разработанность и оригиналь- ность воображе- ния	
+	+	+		Рисунок несуществующего животного Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.
				Лесенка В.Г. Щур Эмоциональный компонент самооценки
				Дом-Дерево-человек Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.

			Межличностные (в группе) и се- мейные отноше- ния	
+	+	+		Рисунок семьи Марцишкова Т.Д. Диа- гностика психического раз- вития детей. М., 1997.
+	+	+		Два дома Психодиагностика в до- школьных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волго- град, 2011.
				Социометрическая проба «День рождения» М.А. Пан- филова «Игротерапия общения». -М: «ГНОМ
			Тревожность	
+	+	+		Выбери нужное лицо Диагностика эмоционально- личностного развития до- школьников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.
				Методика «Кактус» Исследование уровня

				тревожности и агрессивности М.А. Панфилова М., 2008 М.А.
			Изучение семьи	
				«Рисунок семьи» Внутрисемейные Отношения Г.Т. Хоментаскас М. 2008 Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос

				Тест-опросник Родительского отношения Изучение родительских установок А.Я.Варга, В.В. Столин М., 2001 Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М.
				Опросник АСВ Анализ семейного воспитания Эйдемиллер Э.Г. С-П. 2004 Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Возрастная группа	Исследуемые параметры	
	Группа	Диагностика интегрированных

	качеств	
Младшая 3-4 года	Притязание на признание Половозрастная идентификация	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная 6-7 лет	Самооценка Мотивация произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.
-

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдения.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Разработка рекомендаций в течение года.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, консультации, беседы) – 1 раз в неделю.

Взаимодействие педагога – психолога с специалистами.

С руководителем ДОУ.	С воспитателем.	С учителем-логопедом
<p>1. Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>2. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).</p> <p>3. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>1. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).</p> <p>2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>3. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.</p> <p>4. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей.</p> <p>5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p>	<p>1. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>2. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу.</p>

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие» (развитие игровой деятельности)

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие». Сфера компетентности педагога-психолога: формирование способности у детей дошкольного возраста умения вести диалог.

3. Образовательная область «Физическое развитие» (развитие игровой деятельности).

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии; приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.)