

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ № 58

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 58

_____/Щербакова Т.В./

Приказ №37 от 31.08.2023

**Рабочая программа воспитателя для
детей старшей группы
компенсирующей направленности
(5-6 лет) с
тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Выполнили:

Чумакова Т.С.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

2.Содержательный раздел.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.2 Познавательное развитие

2.1.3 Речевое развитие

2.1.4 Художественно- эстетическое развитие

2.1.5 Физическое развитие детей с ТНР

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями на 2023-2024 год

3.Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Описание материально- технического обеспечения

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом для детей старшей группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №58», обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Структура реализуемой Рабочей программы, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Реализация Рабочей программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОПДО для обучающихся с ТНР.

Срок реализации рабочей программы – 1 год с 01.09.2023 – 31.08.2024 учебный год.

Возраст детей: 5-6 лет

Язык программы: рабочая программа реализуется на русском языке.

1.1.1. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся 5-6 лет с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся 5-6 лет с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно -развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся : ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
 1. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы: остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,

- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, написана на основе авторской программы: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е издание, доп.—М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.

Программа включает в себя парциальные программы, реализуемые в следующих возрастных группах МБДОУ.

□ Программа по реализации регионального компонента «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, направлена на ознакомление с историей и культурой Донского края, формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе, осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Программа «Юный патриот» Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова разработана с учетом направлений духовно-

нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, соответствует требованиям приказа Министерства Просвещения РФ от 2.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и нацелена на:

- решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой;
- формирование основ гражданской идентичности;
- обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации путем расширения представлений об окружающем мире на основе ближайшего социального окружения, формирования гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

В реализации Программы по реализации регионального компонента «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, участвуют дети 3-7 лет. Данная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей.

Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов. Задачи программы в младшем дошкольном возрасте:

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края.
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
3. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности. Региональный компонент обладает самоценностью и самозначимостью. В нём заложены основы развития у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, не безразличной к судьбе своей «малой Родины». Региональная система образования учитывает национальные традиции, особенности, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании любви, интереса к истории, культуре своего народа.

Задачи программы в старшем дошкольном возрасте:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нём, средствами выразительности, ценностно-смысловой основой произведения;
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка, ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, осознание нравственно-эстетических замыслов автора;
3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребенка, его внутреннего «Я», познавательно-эстетических интересов и способностей;
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине и родному краю. 1.2.

Принципы и подходы к формированию Программы. Содержание программы строится на следующих принципах:

- гуманитаризации, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- культуросообразности, выстраивающей содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;

□ аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;

□ интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;

□ диалогичности- реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим «Я».

Отличительные признаки программы «Родники Дона» Отличительными признаками программы «Родники Дона» является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Программа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы и смыслы. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для различных видов искусств Донского края. В программе содержание и тематика различных организаций деятельности представлены как целостный и взаимосвязи изобразительно-эстетический компонент образовательного процесса. Содержание программы включает четыре раздела: Человек в истории Донского края.

Планируемые результаты освоения Программы:

Предполагается, что в результате работы по региональной программе «Родники Дона» дошкольники будут: - знать название родного села, области, достопримечательные места родного края; - проявлять интерес к истории донского казачества, традициям и обычаям на Дону; - знать имена донских поэтов, писателей, художников; - называть сезонные изменения в природе донского края; - называть домашних и диких животных, растения Ростовской области; уметь: - различать и называть деревья, растения, животных; ухаживать за ними. - выразительно читать стихи наизусть; -воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности (цвет, форму, колорит, композицию); -эмоционально откликаться на красоту родной природы, казачий фольклор; - в рисовании: создавать узоры по мотивам донского края, используя растительные узоры, геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта; в лепке: лепить игрушки по мотивам народных произведений; -гордиться родным казачьим краем.

Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение

Программы не 3 сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка результатов освоения Программы производится воспитателями детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — наблюдение за детским развитием, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Педагогическая диагностика по реализации программы «Родники Дона» проводится 1 раз в год (в мае).

Содержание программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста включает следующие блоки:

- «Казачья жизнь и казачата»;
- «Краски и литература Тихого Дона»
- «Архитектура моего дома»;
- «Народные праздники и традиции Донского края»

Содержание программы для детей старшего дошкольного возраста включает следующие блоки:

- «Человек в истории Донского края»
- «Человек- создатель культуры»
- «Человек в пространстве Донского края»
- «Праздники-события в жизни людей»

Свобода выбора регионального содержания дала нам возможность отразить специфику культуры, природы, истории Донского края путём выделения ценностей в фольклорно - этнографическом комплексе особенностей культуры региона, его связи с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывалось с учётом исторического прошлого, характера и структуры местных ремёсел, настоящего и будущего Донского края.

Организация образовательного процесса. Реализация программы «Родники Дона», осуществляется:

в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности детей;

в совместной деятельности с семьей.

Программа патриотического воспитания дошкольников Программа «Юный патриот» Т.Н .Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова разработана с учетом направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания, заявленных в нормативных документах Российской Федерации, соответствует требованиям приказа Министерства

Просвещения РФ от 2.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и нацелена на:

- решение задач патриотического воспитания через приобщение к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям и знакомство с национальной исконной культурой;
- формирование основ гражданской идентичности;
- обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации путем расширения представлений об окружающем мире на основе ближайшего социального окружения, формирования гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Участвуют дети 3-7 лет. Данная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей.

На каждом возрастном этапе, 1 этап – 3-4 года 2 этап – 4-5 лет, 3 этап – 5-6 лет, 4 этап - 6-7 лет) решение задач по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства как основы формирования общей культуры личности детей реализуется через различные формы организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы построения программы

Принцип доступности - предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.

Принцип историчности и достоверности - содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на исторических фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – педагогический процесс ориентирован на индивидуальные и психологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом.

Принцип комплексного и интегративного подхода – воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно-образовательного процесса, предполагается использование различных форм работы с детьми и родителями, завершенность каждого вида работы и мониторинг результатов.

Принцип преемственности - создание условий каждому ребенку для наиболее полного раскрытия и реализации его возрастного потенциала.

Принцип активности и сознательности – формирование субъективной активности ребенка, осмысление изучаемого материала, творческая переработка и его применение. Сознательность усвоения является важнейшим условием запоминания.

Условия реализации программы :

Материально-техническое и методическое обеспечение создано на базе дошкольного организации, способствующее созданию комфортных условий для развития нравственно-патриотических качеств воспитанников. Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе являются:

- вариативность,
- полифункциональность,
- трансформируемость,
- доступность,
- насыщенность,

- безопасность.

Предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она представлена специально организованным пространством (игровые и тематические центры)

Планируемые результаты

Воспитанник обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Дошкольник способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность само регуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного

опыта;

- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных;
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом,

соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

При реализации Рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Рабочей программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Рабочей программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных

наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики: Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную образовательную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики
«Социально-коммуникативное развитие»	- Наблюдение	2 раза в год Сентябрь (2 недели) Май (2 недели)
«Познавательное развитие»	- Беседы	
«Речевое развитие»	- Игры	
«Художественно-эстетическое развитие»	- Рассматривание картинок	
«Физическое развитие»	- Диагностические задания	
	- Анализ продуктов деятельности	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

2.1.1. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности

Направление работы	Содержание работы
Формирование общепринятых норм поведения	Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Учить детей общаться, играть, трудиться, заниматься; развивать стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
Ребенок в семье и сообществе	Образ Я. Закреплять умение называть свое имя. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Формирование умения

	<p>показывать и называть голову(глаза, нос, рот, уши, шею, туловище, руки, ноги). Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз; положение губ, бровей и др.). Закрепление в речи детей названий основных эмоциональных состояний: смеется, плачет, радуется, грустит.</p> <p>Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Ролевые игры, отражающие ситуации доброго, заботливого отношения членов семьи друг к другу.</p> <p>Ролевые и дидактические игры, в которых дети получают представления о занятиях и труде членов семьи («Что умеет делать мама, папа, бабушка»). Обучение детей составлению двух-, трехсловных предложений о занятиях членов семьи, включающих усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова.</p> <p>Игры и игровые упражнения, направленные на знакомство детей с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).</p>
Развитие игровой и театрализованной деятельности:	
Подвижные игры	<p>При проведении подвижных игр вызывать у детей положительные эмоции.</p> <p>Развивать у детей стремление к достижению цели, лучшей координации движений, более точной ориентировки в пространстве и игровых правилах, в ускоренном темпе выполнения заданий.</p> <p>Приучать детей взаимодействовать вовремя игр, вежливо обращаться друг с другом, оказывать помощь и поддержку.</p>
Дидактические игры	<p>Подбор предметов по цвету и величине (большие, средние, маленькие; 2-3 цветов), собирание пирамидки из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Собирание картинки из 4-6 частей</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>Игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образков кукол, животных, птиц).</p> <p>Игры с полифункциональным игровым оборудованием, мягкой модульной детской мебелью (создание построек в игре, пространственное расположение мягкой детской мебели для игры: строим стол, диван, стул, кровать; располагаемся на диване, стульях, за столом для игр с куклами, мягкими образными игрушками и т. п.). Обучающие игры с реальными</p>

	<p>предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх. Проигрывание вместе с взрослыми простых сюжетов: цепочек связанных по смыслу игровых действий с образными игрушками и атрибутами для игры (кукольная одежда, игрушечная посуда, детские технические приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.). Включение детей в несложный ролевой диалог, называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», («Семья», «Автобус», «Магазин», «Доктор», «Улица» и др.</p>
Театрализованные игры	<p>Игры-имитации отдельных действий человека, животных и демонстрация основных эмоций человека.</p> <p>Игры-имитации образов хорошо знакомых сказочных персонажей (косолапый мишка идет к теремку, дедушка пытается вытащить репку и др.)</p> <p>Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и прибауток, которые рассказывает воспитатель («Зайка, попляши...»).</p> <p>Игры-импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает педагог. Инсценировка фрагментов сказок, стихотворений вместе с взрослым.</p>
Совместная трудовая деятельность	<p>Наблюдение за трудом взрослых, обращая внимание детей на то, как и что делает взрослый, для чего он выполняет те или иные трудовые действия.</p> <p>Обучение детей умениям узнавать, показывать и называть некоторые трудовые действия.</p> <p>Совместная деятельность с детьми по поддержанию порядка в групповой комнате: обучение умениям приносить нужную вещь, собирать разбросанные игрушки, класть их на место, складывать в коробку кубики, ставить в «гараж» машины, а книги на полку.</p> <p>Упражнения на формирование навыков самостоятельного обращения с детской мебелью: переносить, ставить стульчики, садиться за стол на детский стульчик и т. п.</p> <p>Педагогические ситуации, направленные на воспитание у детей умений поддерживать порядок в групповой комнате.</p> <p>Организация в игровой форме активного участия (вместе с взрослыми) в уборке участка детского сада: собирать опавшие листья, уносить их на носилках в мусорную корзину, сгребать снег, посыпать дорожки песком и т. п.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Знакомство детей с простыми и понятными для них правилами поведения в детской организации: во время игры не мешать друг другу, не причинять боль себе и другим детям.</p> <p>Объяснение детям запрещающих правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать предметы в нос, в ухо, так как это опасно.</p> <p>В практических упражнениях развитие у детей умения аккуратно перемещаться между предметами мебели в</p>

	<p>групповой комнате, спокойно, держась за перила, спускаться по лестнице и др.</p> <p>Во время прогулки по территории детской организации рассматривание различных растений и разъяснение правил безопасного для окружающей природы поведения (нельзя рвать листья, срывать цветы и т. п.). Элементарные беседы с детьми о правильных способах взаимодействия с растениями и животными, не нанося им вреда, не пугая животных. Наблюдения за кошкой, собакой, которая гуляет с хозяином на поводке, за птицами, не беспокоя их, и не причиняя им вреда.</p> <p>Совместные с детьми игры с сюжетными игрушками (большого размера), в процессе которых выполняются действия, отражающие безопасное поведение и действия.</p> <p>Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями; ориентация детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх на темы безопасного поведения в доме, в природе, на улице. В игровых ситуациях побуждение детей выражать с помощью вербальных и невербальных средств радость от выполнения правил безопасного поведения, вступать в общение со сверстниками (парное, в малых группах)</p> <p>Чтение детям потешек, стихотворений, коротких рассказов, в которых говорится об источниках опасности для детей и элементарных правилах безопасного поведения на улице, в природе, в доме.</p>
--	--

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для :

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) ;
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, и народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно - эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно - творческой деятельности.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1.В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2.В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у

обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы.

Формы, способы и методы реализации Рабочей программы представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности, расписания непрерывной образовательной деятельности, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий. Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно -образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Формы:

- ООД
- Подгрупповые занятия
- Индивидуальные занятия
- Совместная деятельность детей и взрослые
- Самостоятельная деятельность детей
- Диагностика индивидуального развития детей.

Методы:

- Беседы
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Игровые и дидактические упражнения
- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация
- Проблемная ситуация.

Способы:

- Побуждение познавательной активности детей
- Создание творческих игровых ситуаций
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач

- Повторение усвоенного материала
- Введение в игры более сложных правил

Средства:

- Комплексно-тематический подход
- Использование ИКТ-технологий (мультимедиапрезентаций, мультимедийных программ) – Использование игровых технологий
- Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды
- Материал по лексическим темам
- Демонстрационные картины.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР:

1.Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3.С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4.Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми,

как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Учитель-логопед и воспитатели работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями коррекционной программы, не подменяя, а дополняя друг друга. Логопед устраняет имеющиеся у детей дефекты в речевом развитии (формирует первичные речевые навыки у детей). Воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы в образовательной деятельности используются:

1. Инсценировка сказок совместно с детьми.
2. Литературно-творческие вечера для родителей.
3. Квест игры.
4. Маршруты выходного дня.

А так же знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Образовательная деятельность включает: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

6) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы

построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога) Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

2.4. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цель и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей

российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к

семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных

сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста .

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

			умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работниками другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей <u>российского общества.</u>
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Эстетико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-Эстетического вкуса.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе

приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В старших и подготовительных к школе группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ,

разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательно-развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Речево-развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,

«Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастсообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание
Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности

человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразные социальные отношения и социальные роли. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм продуктивных видов деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения

целей воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания. Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
 - формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
 - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.
- Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью

человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективное планирование взаимодействия с родителями 2023-2024 учебный год

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всехвозрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле (мае) для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. *Тематические занятия семейного клуба «В кругу заботы».* Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
- *Проведение детских праздников и «Досугов».*

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

1.5. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

1.6. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

1.7. *«Служба доверия».* Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

1.8. *Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю по средам во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

2. Формы наглядного информационного обеспечения

2.1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

2.2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

2.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

3. Проектная деятельность

3.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

3.2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

игровой центр:

наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование: мебель (столик, стульчики, мягкий диван).

- куклы разных размеров
- комплекты постельного белья, для кукол, кукольные сервизы
- макет железной дороги
- транспорт (мелкий, средний)
- машины легковые и грузовые, спец. транспорт
- набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь»
- контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками
- детский совок, щетка для сметания мусора, ведро

Патриотический центр

- Государственная символика РФ (Флаг, Герб, текст Гимна).
- Портрет президента.
- Элементы областной символики (Флаг, Герб).
- Тематическая папка «Мой край».
- Родная страна – карта Российской Федерации.
- Альбомы с архитектурными памятниками страны.

литературный центр:

- стеллаж для книг
- детские книги по программе и любимые книги детей,
- иллюстрации к сказкам,
- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки

музыкальный и театральные центры:

- детские музыкальные инструменты (треугольник, бубен, колокольчики)
- кукольный театр, пальчиковые куклы

центр конструирования:

- конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения

построек

- набор «Конструктор» (50 деталей)- 2экз.
- конструктор «Магнитная мозаика»
- электронный конструктор «Знаток»
- Лего-конструирование (набор).
- деревянные конструкторы, Лего, мягкий конструктор
- строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера
- тематические строительные наборы «Город», «Ферма».

центр экспериментирования:

- микроскоп,
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито,
- лупы, песочные часы
- вспомогательные материалы: вата, шприцы без игл, передники, нарукавники;
- природные материалы: вода, камешки, ракушки, уголь,

центр природы

- картинки с изображениями природы в разные временные периоды

центр математического развития

- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски
- набор объемных геометрических фигур
- наборы счетного материала

центр изобразительного искусства

- цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски:(гуашь, акварель), кисти, простые карандаши,
- альбомы, цветная бумага и картон, клей, ножницы, пластилин,
- трафареты по изучаемым темам
- книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам: *«Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель»*

центр физической культуры

- мячи средние разных цветов
- мячи малые
- мячики массажные разных цветов
- обручи
- гимнастические палки
- массажный коврик: «Дорожка здоровья»

□

Предметно-развивающая среда в раздевалке:

- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности;
- портфолио детей;
- скамейки
- стенд «Наши художники»
- информационный стенд: режим работы группы, расписание работы специалистов, объявления.

Материально – технические средства:

- интерактивная доска;
- столы, стулья: по росту и количеству детей;
- технические средства обучения: компьютер, флеш-накопитель;
- презентации и фильмы: по темам занятий;
- карты, поля, схемы;

дидактические носители информации звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные).

Режим дня для детей старшей группы компенсирующей направленности

7.00 - 8.20 – прием детей, термометрия, самостоятельная деятельность
8.20 – 8.30 – утренняя зарядка
8.30-8.50 – подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00 – игры, самостоятельная деятельность
9.00-9.10 – подготовка к НОД
9.10-10.30 – НОД ,игры
10.30-10.40 – второй завтрак
10.45-12.35 –игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.35-12.45 – возвращение с прогулки, игры
12.45-13.10 – подготовка к обеду, обед
13.10-15.10 – подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.25 –постепенный подъем
15.25-15.40 – подготовка к полднику, полдник
15.45-16.10 – организованная образовательная деятельность
16.10-16.30 - игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, чтение художественной литературы
16.30-18.30 – подготовка к прогулке, прогулка
18.30-18.45 – подготовка к ужину, ужин
18.45-19.00 - самостоятельная деятельность ,постепенный уход детей домой

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №58

Щербакова Т.В.

Приказ № от 31.08.2023г

**Распределение непосредственно образовательной деятельности
с детьми в старшей группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год**

День недели	Вид занятий	Объём дневной нагрузки
<u>ПОНЕДЕЛЬНИК</u> первая половина дня	1. Познавательное развитие/приобщение к социокультурным ценностям 9.00 – 9.25	ИТОГО в день: 3занятия 1ч 15мин
вторая половина	2. Художественно- эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00 3. Физическое развитие 15.45.-16.10	
<u>ВТОРНИК</u> первая половина дня	1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.35-10.00	ИТОГО в день: 2занятия 50минут
<u>СРЕДА</u> первая половина дня	1.ФЭМП 9.00- 9.25 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9.35-10.00 3.Физическое развитие 10.10- 10.35	ИТОГО в день: 3занятия 1ч 15мин
<u>ЧЕТВЕРГ</u> первая половина дня	1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Познавательное развитие/приобщение к социокультурным ценностям 9.35-10.00	ИТОГО в день: 3занятия 1ч 15мин
вторая половина	3.Физическая культура на воздухе 15.45- 16.10	
<u>ПЯТНИЦА</u> первая половина дня	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00- 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.35 -10.00	ИТОГО в день: 50мин.

**Перспективный тематический план на 2023/2024 учебный год
в старшей группе компенсирующей направленности**

№	недели месяца	Месяц	
		Тема недели	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
1	01.09.2023-	До свидания Лето!	Праздник «День знаний».
2	04.09.2023 -08.09.2023	Здравствуй осень!	Выставка фото как я провел лето
3	11.09.2023- 15.09.2023	Сад. Фрукты	Коллективная лепка «корзина с фруктами»
4	18.09.2023- 22.09.2023	Огород. Овощи	Коллективная аппликация.
5	25.09.2023- 29.09.2023	Осень. Периоды осени. Деревья осенью. Листья.	Гербарий, сбор осенних листьев.
ОКТАБРЬ			
6	02.10.2023- 06.10.2023	Лес. Ягоды.	Выставка осенних работ
7	09.10.2023- 13.10.2023	Насекомые и пауки	Викторина «Паучки»
8	16.10.2023- 20.10.2023	Мой город. Улица. Дом. Микрорайон.	Конкурс совместных рисунков и фотографий: «Я на улицах своего города»
9	23.10.2023- 27.10.2023	Символы России	Совместная работа с родителями. Выставка «Герб семьи»
НОЯБРЬ			
10	30.10.2023- 03.11.2023	День народного единства. Моя Родина-Россия	выставка рисунков «История России»
11	07.11.2023- 10.11.2023	Хлеб всему голова. Продукты питания.	«Выставка хлебобулочных изделий из соленого теста»
12	13.11.2023.- 17.11.2023	Посуда	Аппликация «Тарелочка»
13	20.11.2023- 24.11.2023	Моя семья. Моя мамочка.	Изготовление праздничной открытки
14	27.11.2023- 01.12.2023	Человек. Строение тела человека	Квест -игра «В стране здоровья».
ДЕКАБРЬ			
15	04.12.2023- 08.12.2023	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Викторина: «Зимняя сказка»
16	11.12.2023- 15.12.2023	Транспорт	Выставка: «Мой идеальный транспорт»

17	18.12.2023- 22.12.2023	Азбука безопасности. Осторожно гололед.	«Заснеженный квест»
18	25.12.2023- 29.12.2023	Новый год у ворот	Выставка: «Новогодняя игрушка своими руками»
<i>Новогодние каникулы</i>			
ЯНВАРЬ			
19	09.01.2024- 12.01.2024	Зимние забавы ,развлечения.	Колядки
20	15.01.2024- 19.01.2024	Домашние животные и их животные	Викторина «А у бабушке в деревне»
21	22.01.2024- 26.01.2024	Дикие животные и их детеныши.	Коллективная лепка
ФЕВРАЛЬ			
22	29.01.2024- 02.02.2024	Животные жарких стран и Севера	Выставка рисунков
23	05.02.2024- 09.01.2024	Речные, морские рыбы	Коллективная аппликация « мой аквариум»
24	12.02.2024- 16.01.2024	Дикие животные	Викторина «В мире животных»
25	19.02.2024- 20.02.2024	Наша Армия. День Защитника Отечества	Спортивный праздник – Защитники Отечества
26	26.02.2024- 01.03.2024	Из зимы в весну	Масленица
МАРТ			
27	04.03.2024 07.03.2024	Женский день.	праздник «Мамин день»
28	11.03.2024- 15.03.2024	Мебель	Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате»
29	18.03.2024- 22.03.2024	«Из тысячи планет – Земли прекрасней нет!»	Выставка «Береги свою планету»
30	25.03.2024- 29.03.2024	В гостях у сказки	Викторина по сказкам «В гостях у сказки»
АПРЕЛЬ			
31	01.04.2024- 05.04.2024	Профессии. Инструменты	Квест -игра «Путешествие в мир профессий»
32	08.04.2024- 12.04.2024	Космос	Выставка: " Этот загадочный космос"
33	15.04.2024- 19.04.2024	«Первоцветы и лекарственные растения».	Викторина: «В мире растений»

34	22.04.2024- 26.04.2024	Бытовая техника.	Выставка рисунков «Чудеса техники»
МАЙ			
35	02.05.2024- 03.05.2024	1 мая. Человек славен трудом.	Выставка творческих работ: «Мир, труд, май»
36	06.05.2024- 17.05.2024	9 мая. Есть такая профессия – Родину защищать	Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ/ПРИРОДОЙ

в старшей группе компенсирующей направленности

п/п	Дата	ТЕМА	Кол-во часов	Примечание
1	08.09.2023	Занятие 1. Социальное окружение Предметы, облегчающие труд человека в быту Игра: «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа стр 5
2	15.09.2023	Занятие 1. Природа Во саду ли, в огороде. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа стр 36
3	22.09.2023	Занятие 2. Социальное окружение Моя семья	1 час	О.В. Дыбина стр 26
4	29.09.2023	Занятие 2. Природа Экологическая тропа осенью	1 час	О.А. Соломенникова стр 38
5	06.10.2023	Занятие 3. Социальное окружение О дружбе и друзьях Игра: «Кто такой друг?»	1 час	О.В. Дыбина стр.28
6	13.10.2023	Занятие 3. Природа Берегите животных!	1 час	О.А. Соломенникова стр 41
7	20.10.2023	Занятие 4. Социальное окружение Детский сад Игра: «Кто работает в детском саду?»	1 час	О.В. Дыбина стр.30
8	27.10.2023	Занятие 4. Природа Прогулка по лесу	1 час	О.А. Соломенникова стр. 42
9	10.11.2023	Занятие 5. Социальное окружение В гостях у художника	1 час	О.В. Дыбина стр.32
10	17.11.2023	Занятие 5. Природа Осенины Д/И: «Узнай на ощупь»	1 час	О.А. Соломенникова стр.45

11	24.11.2023	Занятие 6. Социальное окружение Наряды куклы Тани Игра: «Волшебный ветерок»	1 час	О.В.Дыбина стр. 18
12	01.12.2023	Занятие 6. Природа Пернатые друзья Викторина: «Пернатые друзья»		О.А. Соломенникова стр. 49
13	08.12.2023	Занятие 7. Социальное окружение Коллекционер бумаги Игра : «Найди сходства и различия»	1 час	О.В.Дыбина стр.17
14	15.12.2023	Занятие 7. Природа Покорми птиц	1 час	О.А. Соломенникова стр.53
15	22.12.2023	Занятие 8. Социальное окружение В мире металла	1 час	О.В.Дыбина стр. 19
16	12.01.2024	Занятие 8. Природа Как животные помогают человеку Презентация: «Как животные помогают человеку»	1 час	О.А. Соломенникова стр.55
17	19.01.2024	Занятие 9 . Социальное окружение Песня колокольчика	1 час	О.В.Дыбина стр.20
18	26.01.2024	Занятие 9. Природа Зимние явления в природе	1 час	О.А. Соломенникова стр.57
19	02.02.2024	Занятие 10. Социальное окружение Российская армия Игра: « Символика страны»	1 час	О.В.Дыбина стр.38
20	09.02.2024	Занятие 10. Природа Экологическая тропа в здании детского сада	1 час	О.А. Соломенникова стр.59
21	23.02.2024	Занятие 11. Социальное окружение Путешествие в прошлое лампочки	1 час	О.В.Дыбина стр.21
22	02.03.2024	Занятие 11. Природа Цветы для мамы	1 час	О.А. Соломенникова стр.62
23	09.03.2024	Занятие 12. Социальное окружение Профессия - артист	1 час	О.В.Дыбина стр.34
24	16.03.2024	Занятие 12. Природа Экскурсия в зоопарк Презентация: «Животные в зоопарке»	1 час	О.А. Соломенникова стр.63

25	23.03.2024	Занятие 13. Социальное окружение Путешествие в прошлое пылесоса	1 час	О.В.Дыбина стр.23
26	06.04.2024	Занятие 13. Природа Мир комнатных растений	1 час	О.А. Соломенникова стр.66
27	13.04.2024	Занятие 14. Социальное окружение Россия - огромная страна	1 час	О.В.Дыбина стр.36
28	20.04.2024	Занятие 14. Природа Леса и луга нашей родины Викторина: «Что, где, когда?»	1 час	О.А. Соломенникова стр.71
29	27.04.2024	Занятие 15. Социальное окружение. Зачем нужна почта и почтальоны? Игра: «Какие предметы делают жизнь удобной?»	1 час	О.В.Дыбина стр.48
30	04.05.2024	Занятие 15. Природа Водные ресурсы Земли Игра: «Ручеек»	1 час	О.А. Соломенникова стр.69
31	11.05.2024	Занятие 16. Социальное окружение. «Российская армия»	1 час	О.В.Дыбина стр.39
32	18.05.2024	Занятие 16. Природа Весенняя страда	1 час	О.А. Соломенникова стр.73
33	25.05.2024	Занятие 17. Социальное окружение «Путешествие в прошлое телефона» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	О.В.Дыбина стр.24
Итого: Ознакомление с природой – <u>16 часов</u>				
С предметным и социальным окружением – <u>17 часов</u>				

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
в старшей группе компенсирующей направленности

п/п	Дата	ТЕМА	Кол-во часов	Примечание
1	02.09.2023	«Картинка про лето» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 52.
2	05.09.2023	«Знакомство с акварелью» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 53
3	09.09.2023	«Яблоня с золотыми яблонями в волшебном лесу» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 57
4	12.09.2023	«Что ты больше всего любишь рисовать» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 60
5	16.09.2023	«Чебурашка»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 58
6	19.09.2023	«Космея»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 55
7	23.09.2023	«Дымковская слобода» Коллективное рисование	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 67
8	26.09.2023	«Осенний лес»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 61
9	30.09.2023	«Идет дождь»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 63

10	03.10.2023	«Осенний ковер»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр
11	07.10.2023	«Девочка в нарядном платье»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 68
12	10.10.2023	«Знакомство с городецкой росписью»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 69
13	14.10.2023	«Городецкая роспись»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 70
14	17.10.2023	«Как мы играли в подвижную игру: «Медведь и пчелы»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 71
15	21.10.2023	«Что нам осень принесла»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 73
16	24.10.2023	«Деревенский домик»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 72
17	28.10.2023	«Автобус, украшенный флажками едет по улице»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 74
18	07.11.2023	«Закладка для книг»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 79
19	11.11.2023	«Моя Любимая сказка»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 80
20	14.11.2023	Рисование по замыслу	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 84
21	18.11.2023	«Роспись олешка»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 83

22	21.11.2023	«Синие и красные птицы»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 88
23	25.11.2023	«Большие и маленькие ели»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 86
24	28.11.2023	«Зима»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 85
25	02.12.2023	«Веселые игрушки»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 65
26	05.12.2023	«Сказочные домики»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 76
27	09.12.2023	«Городецкая роспись деревянной доски»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 89
28	12.12.2023	Рисование по замыслу	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 90
29	16.12.2023	«Снежинки»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 92
30	19.12.2023	«Наша нарядная елка»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 94
31	09.01.2024	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 96
32	13.01.2024	«Дети гуляют зимой на участке»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 97
33	16.01.2024	«Машины нашего города»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 100

34	20.01.2024	«Городецкая роспись»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 98
35	23.01.2024	«По мотивам городецкой росписи»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 102
36	27.01.2024	"Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы".	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 101
37	30.01.2024	"Нарисуй своих любимых животных".	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 103
38	03.02.2024	«Красивое развесистое дерево зимой»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 104
39	06.20.2024	«Солдат на посту»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 108
40	10.02.2024	«Деревья в инее»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 109
41	20.02.2024	«Золотая хохлома»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 111
42	24.02.2024	«Нарисуй что интересного произошло в детском саду»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 114
43	27.02.2024	«Домик трех поросят»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 113
44	03.03.2024	«Дети делают зарядку»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 116
45	06.03.2024	«Картинка к празднику 8 марта»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 117

46	10.03.2024	«Роспись кувшинчиков»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 118
47	13.03.2024	Панно «Красивые цветы»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 119
48	17.03.2024	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 120
49	20.03.2024	Знакомство с искусством гжельской росписи	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 124
50	24.03.2024	«Это он это он легендарный почтальон»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 126
51	03.04.2024	«Как я с мамой папой иду из детского сада домой»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 127
52	07.04.2024	«Нарисуй какой хочешь узор»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 129
53	10.04.2024	«Гжельские узоры»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 133
54	14.04.2024	«Роспись петуха»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 128
55	17.04.2024	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 135
56	21.04.2024	«Спасская башня Кремля»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 132
56	24.04.2024	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 134

57	28.04.2024	« Бабочки летают над лугом»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 142
59	01.05.2024	Роспись силуэтов гжельской посуды	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 140
60	05.05.2024	Цветут сады.	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 140
61	08.05.2024	«Салют над городом в честь праздника Победы»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 138
62	12.05.2024	«Цветные страницы»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 146
63	15.05.2024	«Картинки для игры: «Радуга».	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 145
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы				
64	19.05.2024	Рисование по замыслу <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 123
65	22.05.2024	« Бабочки летают над лугом» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 142
66	26.05.2024	Рисование по замыслу <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 147
67	29.05.2024	Цветут сады. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 140
Итого : <u>67 часов</u>				

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Лепка/Аппликация

в старшей группе компенсирующей направленности

п/п	Дата	ТЕМА	Кол-во часов	Примечание
1	07.09.2023	Занятие 1. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 53.
2	14.09.2023	Занятие 1. Лепка «Грибы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 51
3	21.09.2023	Занятие 2. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 57
4	28.09.2023	Занятие 2. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 56
5	05.10.2023	Занятие 3. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 59
6	12.10.2023	Занятие 3. Лепка «Красивые птички»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 62
7	19.10.2023	Занятие 4. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 64
8	26.10.2023	Занятие 4. Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 66
9	09.11.2023	Занятие 5. Аппликация «Осенний ковер»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

				Старшая группа стр 65
10	16.11.2023	Занятие 5. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 79
11	23.11.2023	Занятие 6. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья».	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 67
12	30.11.2023	Занятие 6. Лепка «Девочка в зимней шубке»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 91
13	07.12.2023	Занятие 7. Аппликация «Дома на нашей улице». Коллективная работа	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 73
14	14.12.2023	Занятие 7. Лепка «Снегурочка»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 90
15	21.12.2023	Занятие 8. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 93
16	11.01.2024	Занятие 8. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 99
17	18.01.2024	Занятие 9. Аппликация «Петрушка на елке»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 96
18	25.01.2024	Занятие 9. Лепка «Зайчик»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 97
19	01.02.2024	Занятие 10. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 102
20	08.02.2024	Занятие 10. Лепка «Котенок»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 86

21	22.02.2024	Занятие 11. Аппликация «Пароход»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 110
22	01.03.2024	Занятие 11. Лепка «Щенок»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 105
23	08.03.2024	Занятие 12. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 107
24	15.03.2024	Занятие 12. Лепка «Кувшинчик»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 114
25	22.03.2024	Занятие 13. Аппликация «Сказочная птица»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 121
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы				
26	05.04.2024	Занятие 13. Лепка «Петух»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 125
27	12.04.2024	Занятие 14. Аппликация «Наша новая кукла»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 124
28	19.04.2024	Занятие 14. Лепка «Девочка пляшет»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 133
29	26.04.2024	Занятие 15. Аппликация «Поезд»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 130
30	03.05.2024	Занятие 15. Лепка «Девочка пляшет»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 133
31	10.03.2024	Занятие 16. Аппликация «Весенний ковер»	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 139

32	17.05.2024	Занятие 16. Лепка «Сказочные животные» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 136
33	24.05.2024	Занятие 17. Аппликация «Загадки» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 143
34	31.05.2024	Занятие 17. Лепка «Зоопарк для кукол» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр 141
<p>Итого: Лепка – 17 часов Аппликация – 78 часов</p>				

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ «ФЭМП»

в старшей группе компенсирующей направленности

п/п	Дата	ТЕМА	Кол-во часов	Примечание
1	07.09.2023	Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> <i>Диагностическое занятие.</i>	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа
2	14.09.2023	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа
3	21.09.2023	Закрепление навыков счета в пределах 5.	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 13
4	28.09.2023	Упражнять в счете предметов в пределах 5	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 15
5	05.10.2023	Совершенствование навыков счета в пределах 5	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 18
6	12.10.2023	Составление множеств из разных элементов	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 19
7	19.10.2023	Счет до 6, сравнение двух чисел 6 и 5	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 21
8	26.10.2023	Счет в пределах 7	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 23
9	09.11.2023	Продолжение счета в пределах 7, сравнение чисел 6 и 7	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 25
10	16.11.2023	Учить считать в пределах 8	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических

				представлений» Старшая группа стр 27
11	23.11.2023	Учить считать в пределах 9	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 29
12	30.11.2023	Сравнение чисел 8 и 9	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 30
13	07.12.2023	Совершенствовать навыки счета в пределах 10	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 32
14	14.12.2023	Счет в пределах 10 по образцу и на слух	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 34
15	21.12.2023	Закрепление счета до 10, счет независит от величины предметов	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 36
16	11.01.2024	Фигуры. Закрепление о треугольниках и четверо угольниках, их свойствах и видах	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 38
17	18.01.2024	Сравнивание чисел в пределах 5, и понимание отношения между ними	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 40
18	25.01.2024	Сравнение чисел до 8, понимание отношения между ними	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 43
19	01.02.2024	Отношение между рядом стоящими числами 9 и 10	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 46
20	08.02.2024	Продолжаем формировать представление о равенстве групп предметов.	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 48
21	22.02.2024	Познакомить с количественным числом 3 и 4 из единиц	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических

				представлений» Старшая группа стр 52
22	01.03.2024	Познакомить с количественным числом 5 из единиц	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 56
23	08.03.2024	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражняться в счете по образцу	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 59
24	15.03.2024	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка в составе числа из единиц в пределах 5	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 61
25	22.03.2024	Познакомить с записью числа 10	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 64
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы				
26	05.04.2024	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части.	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 66
27	12.04.2024	Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 67
28	19.04.2024	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 70
29	26.04.2024	Совершенствовать навыки счета в пределах 10	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 72
30	03.05.2024	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 74
31	10.05.2024	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 76
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы				

32	17.05.2024	Работа по закреплению пройденного материала. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 78
33	24.05.2024	Игровая ситуация: «Полет в космос». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 78
34	31.05.2024	Игровое упражнение: «Найди выход из лабиринта» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа стр 78
Итого: 34 часа				

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ **КОНСТРУИРОВАНИЕ**

в старшей группе компенсирующей направленности

п/п	Дата	ТЕМА	Кол-во часов	Примечание
1		Занятие 1. «Дома» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.13
2		Занятие 2. «Разные домики» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Фешина Е.В. «Лего- конструирование» стр.68
3		Занятие 3. «Дом лесника»	1 час	Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.68
4		Занятие 4. «Машины»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.19
5		Занятие 5. Игра: «Из волшебных полосок»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.21.
6		Занятие 6. Игра: «Поиграем с компьютером»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.21.
7		Занятие 7. «Спортивные машины», Игра: «Дострой конструкцию»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.24, 25
8		Занятие 8. «Пожарная часть»	1 час	Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75
9		Занятие 9. Конструирование по замыслу. Игра: «Что получилось?»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр. 25
10		Занятие 10. Работа с иллюстрациями «Летательные аппараты»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25

11		Занятие 11. Игра "Что изменилось?"	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
12		Занятие 12. Работа с иллюстрациями «Космические корабли и станции»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
13		Занятие 13. Игра: «Поиграем с компьютером» (по клеточкам)	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр. 26
14		Занятие 14. «Ракета, космонавт»	1 час	Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.78
15		Занятие 15. «Лабиринт»	1 час	Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.80
16		Занятие 16. Игра: «Сложи фигуру»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.28
17		Занятие 17 «Зоопарк»	1 час	Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72
18		Занятие 18. «Слон»	1 час	Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72
19		Занятие 19. Работа с иллюстрацией «Роботы»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.30
20		Занятие 20. «Роботы»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.29
21		Занятие 21. «Светофор»	1 час	Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 78
22		Занятие 22. Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.32
23		Занятие 23. «Микрорайон города»	1 час	Куцакова Л.В стр. 34

24		Занятие 24. Работа с иллюстрациями «Современный квартал города»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.34
25		Занятие 25. «Мосты». Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.38
26		Занятие 26. «Метро». Работа с иллюстрацией	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.43
27		Занятие 27. «Поезд мчится»	1 час	Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75
28		Занятие 28. «Беседка»	1 час	Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 76
29		Занятие 29. «Кафе»	1 час	Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 69
30		Занятие 30. «Аквариум»	1 час	Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 79
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы				
3		Занятие 31. Архитектура и дизайн. Работа с иллюстрациями. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала», стр. 50
32		Занятие 32. Суда. Игровые задания: Нарисуй план. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
33		Занятие 33. «Катер»	1 час	Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 71
Итого: 33 часа				

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

в старшей группе компенсирующей направленности

п/п	Дата	ТЕМА	Кол-во часов	Примечание
1	06.09.2023	«Мы -воспитанники старшейгруппы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 28
2	13.09.2023	Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начитаются наши сказки...» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 30
3	20.09.2023	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 31
4	27.09.2023	Лексические упражнения.Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 39
5	04.10.2023	Обучение рассказыванию: «Описание кукол»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 42
6	11.10.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 43
7	18.10.2023	Рассматривание картины «Ежи»и составление рассказа по ней	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 45
8	25.10.2023	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 50
9	08.11.2023	Рассказывание по картинке	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 51
10	15.11.2023	Чтение русской народнойсказки «Хаврошечка»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 52

11	22.11.2023	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 54
12	29.11.2023	Чтение стихотворений о зиме	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 60
13	06.12.2023	Дидактическое упражнения: «Хоккей», «Кафе»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 63
14	13.12.2023	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 64
15	20.12.2023	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 66
16	10.01.2024	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 73
17	17.01.2024	Дидактические игры со словами	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 72
18	24.01.2024	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 75
19	31.01.2024	Обучение рассказываю по картине «Зимние развлечения»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 76
20	07.02.2024	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 78
21	21.02.2024	Звуковая культура речи: работа со звуками З-Ж	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 79
22	28.02.2024	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 87
23	07.03.2024	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 97

		«Посидим в тишине» и А. Барто , «Перед сном»		
24	14.03.2024	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 88
25	21.03.2024	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 100
26	04.04.2024	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 104
27	11.04.2024	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 107
28	18.04.2024	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 110
29	25.04.2024	Повторение программных стихотворений. Звучание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 110
30	02.05.2024	Литературный калейдоскоп	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 115
31	09.05.2024	Обучение рассказыванию по картинкам	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 117
32	16.05.2024	Чтение рассказов В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 117
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы				
33	23.05.2024	Чтение русской народной сказки: «Финист – Ясный сокол» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 119
34	30.05.2024	Звуковая культура речи <i>Диагностическое занятие</i>	1 час	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр 119
Итого: 34 часа				

Перспективный план по безопасности жизнедеятельности

в старшей группе компенсирующей направленности

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Раздел: « <u>Безопасность собственной жизнедеятельности</u> » Тема «Взаимная забота и помощь в семье» (К.Ю. Белая стр 8)	Тема «Опасные предметы» (К.Ю. Белая стр 11)	Тема «Опасные ситуации» (К.Ю. Белая стр 13)	Тема: «Один дома» (К.Ю. Белая стр16)
Октябрь	Тема «Если ребенок потерялся» (К.Ю. Белая стр 16)	Тема: «Огонь- наш друг, огонь наш враг» (К.Ю. Белая стр 18)	Тема: «О правилах пожарной безопасности» (К.Ю. Белая стр 20)	Тема: «Правила поведения при пожаре» (К.Ю. Белая стр 22)
Ноябрь	Тема: «Правила поведения на воде» (К.Ю. Белая стр 24)	Тема: «Небезопасные зимние забавы» (К.Ю. Белая стр 25)	Тема: «Поведение ребенка на детской площадке» (К.Ю. Белая стр 26)	Тема: «Психологическая безопасность, или защити себя сам» (К.Ю. Белая стр 28)
Декабрь	Тема: Игра-викторина «Знатоки правил безопасности» стр28(К.Ю.Белая)	Раздел: « <u>Бережем свое здоровье</u> ». Тема: «Как устроен мой организм» (К.Ю. Белая стр 30)	Тема: «Соблюдаем режим дня» (К.Ю. Белая стр 31)	Тема: «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» (К.Ю. Белая стр 33)
Январь		Тема: «О правильном питании и пользе витаминов» (К.Ю. Белая стр 35)	Тема: «Правила первой помощи» (К.Ю. Белая стр 37)	Тема: «Врачебная помощь» (К.Ю. Белая стр 38)
Февраль	Тема: Театрализованное представление по основам безопасности «Сказка про волка и козлят»	Тема: «Правила безопасности поведения на улицах (К.Ю. Белая стр 40)	Тема: «Твои помощники на дороге» (К.Ю. Белая стр 42)	Тема: «Дорожные знаки» (К.Ю. Белая стр 43)
Март	Тема: «О правилах поведения в транспорте» (К.Ю. Белая стр 44)	Раздел « <u>Безопасный отдых на природе</u> » Тема «Правила поведения на природе» (К.Ю. Белая стр 47)	Тема: «Опасные насекомые» (К.Ю. Белая стр 49)	Тема: «Ядовитые растения» (К.Ю. Белая стр 51)
Апрель	Тема: «Не все грибы съедобны» (К.Ю. Белая стр 52)	Тема: «Правила поведения при грозе» (К.Ю. Белая стр 53)	Тема: «Правила поведения при общении с животными» (К.Ю. Белая стр 56)	Тема: «Помощь при укусах» (К.Ю. Белая стр 59)
Май	Тема: «Разрешите быть примерным пешеходом и пассажиром» (Т.Ф. Саулина стр 25)	Тема: «Я – пешеход» (Т.Ф. Саулина стр 26)	Тема: «Правила дорожного движения» (Т.Ф. Саулина стр 33)	Тема: «Знакомство с городским транспортом» (Т.Ф. Саулина стр 31)

Перспективный план по ознакомлению с художественной литературой в старшей группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Придумывание рассказа по двум словам «Лев и собачка» Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка». Пословицы о дружбе	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Игра драматизация на основе сказки.	П. Бажов «Серебряное копытце». Рассказывание с использованием кукольного театра
Октябрь	Рассказ из личного опыта «Расскажи о своем друге». Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Дидактическая игра Опиши осень». Заучивание стихотворения А. Плещеев «Осень наступила...».	Русская народная сказка «Царевна лягушка» (рассказывание). Игра «Придумай новый конец сказки»	Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Рассказ сказки с опорой на сюжетные картинки.
Ноябрь	А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (главы). Инсценировка понравившейся главы.	Пересказ рассказа А. Толстого «Косточка». ТРИЗ «Хорошо-плохо»	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун». Игра «Чего на свете не бывает»	Беседа «Расскажи веселый случай, который произошел с тобой или с твоими друзьями». Чтение рассказа Н. Носова «Живая шлапа»
Декабрь	В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание). Творческая игра «Если бы у меня был цветик-семицветик...»	Заучивание стихотворения И. Суриков «Вот моя деревня...» Этюд-имитация «Зимние забавы»	Беседа «Я для милой мамочки...» Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»	Новогодний калейдоскоп. Викторина «Любимые стихи и сказки о зиме»
Январь		Беседа «Мои новогодние каникулы» Чтение сказки С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе.	Дидактическая игра «Кто где живет». Г. Снегирев «Пингвиний пляж»
Февраль	Чтение рассказа А. Гайдара «Чук и Гек» (главы). Рассказывание рассказа по моделям	Викторина «Эти мудрые русские сказки»	Л. Кассиль «Твои защитники». Игра «Мы будем в армии служить»	Игра «Сказки перепутались»
Март	Составление рассказа «Моя мама – лучшая на свете». Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Викторина по сказкам С. Михалкова	Знакомство со сказками писателей разных стран. Р. Киплинг «Слоненок».	К.Я. Эрбен «Три золотых волоска Деда Всеведа». Рассказывание сказки по модели
Апрель	Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка». Игра драматизация по сказке	В. Бороздин «Первый в космосе» Игра «Встреча с жителями других планет.	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» Игра «Начни сказку с конца»	Игра «Волшебный сундучок». Закрепление жанров устного народного творчества