

Принято

на пед совете МБДОУ№58

Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю

Заведующий МБДОУ№58

Щербакова Т.В.

Приказ №63 от 31.08.2022

**Программа  
по соблюдению правил безопасности  
жизнедеятельности  
«Мир безопасности»**

**МБДОУ №58 на 2022-2023уч.год**

## **ВВЕДЕНИЕ**

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, основ безопасной жизнедеятельности, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана программа «Мир без опасности» (далее – Программа). Содержание блоков программы позволяет конструировать педагогическую деятельность в разнообразных режимных моментах на материалах широкого спектра имеющегося в данной программе. Программа «Мир без опасности» опирается на психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в формировании основ безопасной жизнедеятельности, а также междисциплинарное взаимодействие в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

*Безопасность* – это « ... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»). В современном мире никто не застрахован ни от катастроф, ни от стихийных бедствий. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том,

чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах городов, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, а также - в связи с последними событиями, происходящими в мире – еще информационная и антитеррористическая безопасность. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасности, т. е., распознавание опасности и ее источников.
2. Разработка предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий.

**Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.**

Поведение людей в опасных ситуациях различно. В литературе выделяют факторы, обеспечивающие безопасное поведение человека: **биологический фактор**, вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции поведения (безусловные и условные рефлексы); **индивидуальные особенности** психических функций человека (тип нервной системы, внимание, мышление, восприятие, координация движений, эмоциональная устойчивость); **текущее физическое и психическое состояние; обученность и опыт**. От них в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде. Однако безопасность и здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является *стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности*. В связи с этим необходимо больше внимания уделять организации различных видов деятельности по приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и программы развития, воспитания и образования детей. Основное направление многих программ составляет развитие умственных способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, а методические рекомендации по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников отсутствуют. Следует отметить, что имеется достаточное количество методической литературы, разработок, конспектов

занятий по данному вопросу, но чаще всего этот материал используется педагогами эпизодически, не в системе. Поэтому возникла необходимость в разработке системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающей поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей) с учетом региональной специфики и преемственности содержания материала по возрастным группам. Кроме того, введение ФГОС изменило подход к проблеме безопасности, в него вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. Содержание образовательной области “Безопасность” направлено на достижение следующих целей:

1.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач: знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

2.Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение образовательных задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Реализация данных целей и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:**

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

## **1.2. Цели и задачи программы «Мир без опасности».**

Цель программы - формирование основ безопасного поведения дошкольников

## **Задачи:**

- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.
- ✓ Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- ✓ Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать.
- ✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

## **Формы организации воспитания и обучения.**

Весь материал систематизирован по тематическим блокам и представлен в виде перспективных комплексно-тематических планов и конспектов. В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, игры-беседы, игры-драматизация, игровое моделирование, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность — экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы «Мир без опасности»**

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

*Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса.*

*Принцип системности.* Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (можно выбрать определенный день недели).

*Принцип интеграции.* Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

*Принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников в целом и безопасности в частности.

*Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.*

*Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.*

*Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.*

*Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.*

#### **1.4.Планируемые результаты программы «Мир без опасности»**

**Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.**

##### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного

передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестницам, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и т.д.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электро- приборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой

природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах новедения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «101», «112», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «101», «112», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- ✓ описание блоков образовательной деятельности по формированию основ безопасности в соответствии с направлениями развития ребенка обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- ✓ в соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по блокам, необходимо следовать принципам программы «Мир без опасности», в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а

## **Описание образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности.**

Программное содержание по формированию основ безопасности интегрируется в различные виды детской деятельности: самостоятельную, изобразительную, театральную, досуговую, развлечения. Представления, полученные детьми в течение дня по формированию основ безопасности, помогают оценить степень опасности: дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать итог.

В образовательной области социально –коммуникативное развитие реализуются следующие задачи:

- формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в местах ожидания общественного транспорта (в т.ч пригородного и дальнего следования);
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе деятельности по теме;
- формирование нравственных и моральных норм и ценностей поведения, принятых в обществе (в местах ожидания общественного транспорта, в транспорте), уважительного отношения к людям;
- формирование и развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий, в познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности .

В образовательной области познавательное развитие :

- развитие интересов и любознательности детей (например, посредством изучения истории транспорта и т.д.);
- формирование познавательных действий посредством организации различных видов деятельности (например, операции обследования предметов, сравнения , аналитико- синтетические операции, экспериментирование и др.);
- развитие воображения и творчества (конструирование, создание);

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, ее звуковой и интонационной культуры речи (на материалах по ПДД);
- знакомство с книжной культурой, жанрами литературы, развитие восприятия и понимания текстов различных жанров.

В образовательной области художественно-эстетическое развитие:

- развитие ценностно-смыслового восприятия текстов;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной);
- формирование элементарных представлений о видах искусства.

В образовательной области физическое развитие:

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение подвижными играми с правилами по теме;
- развитие физических, в том числе координации, ловкости, крупной и мелкой моторики.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения навыков безопасного поведения возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

### **2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

При организации взаимодействия педагога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями по формированию основ безопасной жизнедеятельности ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации досуговых мероприятий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей среды, способствующей формированию основ безопасности, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для формирования основ безопасной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагога, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного поведения в социуме в современных условиях.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям Стандарта и СанПин и обеспечивает реализацию программы. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, обеспечивающим формирование основ безопасности: в каждой возрастной группе организован центр безопасности, в фойе детского сада расположен информационный стенд для родителей: «Безопасность».

#### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализацию программы «Мир без опасности» осуществляют педагоги всех возрастных групп ДОУ, а также узкие специалисты.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Для построения грамотной работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности созданы необходимые материально-технические условия в каждой возрастной группе.

Перечень дидактических пособий:

1. Пожарная безопасность.
2. Основы безопасности.
3. Правила дорожного движения.
4. Дидактические игры, кроссворды.
5. Машины на нашей улице.
6. Методический материал ПДД.
7. Литературный материал.
8. Карточки, настольные игры по ОБЖ/ПДД/ПБ.
9. Конспекты занятий.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности осуществляется в соответствии с программой, учебным планом и другими нормативными документами.

#### **Примерное комплексно - тематическое планирование**

##### **1 младшая группа**

| Месяц                         | Тема  | Примерные формы работы по тсме  |
|-------------------------------|---|---|
| <b>БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ</b> |   |   |
| Сентябрь                      | Чтение и рассматривание книжки-игрушки «Мой светофор» | <ul style="list-style-type: none"><li>- С/р игра «Машины едут по дороге»;</li><li>- П/и «Красный, желтый, зелёный»;</li><li>- Инсценировка стихотворения «Мой светофор» с игрушками;</li><li>- Д/и «Помоги зайчику перейти дорогу»;</li><li>- Д/и «Собери светофор»;</li><li>- Д/и «Найди свой цвет»;</li><li>- Беседа «Осторожно, дорога!»;</li><li>- Рисование на тему: «Дорожка для зверят».</li></ul> |
| Октябрь                       | Игровая ситуация «Мишка на дороге»                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Д/и «Собери правильно»;</li><li>- Конструирование «Машинка»;</li><li>- Рассматривание иллюстраций на тему: «Пешеход переходит улицу»;</li><li>- Игровая ситуация: «Угадай по звуку».</li></ul>  |
| Ноябрь                        | Рассматривание картины «Транспорт»                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Игра «Найди машину, которую назову»;</li><li>- Д/и «Чья машина появится первой»;</li><li>- Конструирование «Машинка»;</li><li>- Сравнение легкового автомобиля и</li></ul>  |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       |  | грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам);<br>- Наблюдение «Легковой автомобиль».  |
| Декабрь                               | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»          | - Рассматривание иллюстраций «Пешеход переходит улицу»;<br>- Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу»;<br>- Конструирование «Гараж».  |
| Январь                                | Рассматривание пассажирского транспорта. Автобус | - Рассматривание альбома «Транспорт»;<br>- Д/и «Собери картинку» (автобус);<br>- Д/и «Поставь машину в гараж»;<br>- Чтение стихотворений про машины;<br>- П/игры «Воробушки и автомобиль», «Светофор».            |
| Февраль                               | Сюжетно-ролевая игра «Автобус»                   | - Конструирование «Автобус»;<br>- Рисование «Машинка».  |
| Март                                  | Рассматривание игрушки «Грузовой автомобиль»     | - Сюжетная игра «Грузовик»;<br>- Конструирование дороги для машин;<br>- Д/и «Покатаем на грузовом автомобиле игрушки»;<br>- Д/и «Подбери колеса к машине»;<br>- Чтение А.Барто «Грузовику»;<br>- Рисование колес. |
| Апрель                                | Рассматривание модели светофора                  | - Д/и «Собери светофор»;<br>- Сюжетная игра «На чем едешь?»;<br>- Игра – инсценировка «Как машина зверей каталась»;<br>- Лепка «Светофор».  |
| Май                                   | Путешествие к бабушке на поезде                  | - П/и «Поезд»;<br>- Рассматривание иллюстраций «транспорт» и найти поезд;<br>- Сюжетная игра «Путешествие на поезде»;<br>- Лепка «Вагончики».   |
| <b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ</b> |  |   |
| Сентябрь                              | Рассматривание иллюстраций «Грибы. Ягоды»        | - Беседа;<br>- Игровая ситуация «С Мишкой за грибами/ягодами»;<br>- Рисование «Грибок»;<br>- Лепка «Ягодки для Машеньки»;<br>- Д/и «Собери полнос лукошко».   |
| Октябрь                               | Дидактическая игра «Детки на ветках»             | - Рассматривание иллюстраций о деревьях;<br>- Рассматривание берёзки на прогулке;<br>- Беседа о деревьях и растениях (не рвать, не ломать);<br>- Сюжетная игра «В лесу».  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Ноябрь   | Ситуация «Обращение с животными: собака/кошка»                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «О животных домашних и бездомных»;</li> <li>- Д/и «Покорми домашних животных»;</li> <li>- Пальчиковая игра «Кошка»;</li> <li>- П/и «Кошки - мышки»;</li> <li>- Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят»;</li> <li>- Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Детки в клетке».</li> </ul> |
| Декабрь  | Наблюдение «Снег»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Игры зимой»;</li> <li>- Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку;</li> <li>- Эксперименты со снегом.</li> </ul>   |
| Январь   | Наблюдение «Сосульки»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «О сосульках»;</li> <li>- Эксперименты со льдом, сосульками;</li> <li>- Рисование пальчиками «Сосульки на крыше».</li> </ul>   |
| Февраль  | Правила поведения на горке  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Я люблю кататься с горки»;</li> <li>- Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах поведения.</li> </ul>  |
| Март   | Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правилах поведения на катке;</li> <li>- Сюжетная игра «На катке»;</li> <li>- Чтение стихотворения Р.Кудашевой «Беда Петушки».</li> </ul>  |
| Апрель   | Наблюдение «Насекомые»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок о насекомых;</li> <li>- Беседа: «Опасные насекомые»;</li> <li>- Чтение К.Чуковский «Муха - Цокотуха».</li> </ul>   |
| Май  | Безопасное поведение в играх с песком                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Я люблю играть в песок»;</li> <li>- Эксперименты с песком на прогулке.</li> </ul>   |
| <b>БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ</b> |   |   |
| Сентябрь   | Дидактическая игра «Чем опасен огонь?»                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь»;</li> <li>- Чтение С.Маршак «Кошкин дом»; К.Чуковского «Путаница»;</li> <li>- П/и «Погуши огонь»;</li> <li>- Сюжетная игра «Костёр»; «Мы пожарные», «Помоги кукле».</li> </ul>   |
| Октябрь  | Игра-ситуация «Нельзя брать в рот мелкие предметы»                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Я люблю играть в разные игры»;</li> <li>- Беседа: «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»;</li> <li>- Д/игра «Что это?»; «Можно-нельзя»;</li> <li>- Рисование/лепка «Горошины для Пестушка».</li> </ul>   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Ноябрь  | Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др. | Экскурсия-практикум по садику.  |
| Декабрь | Лепка «Как звери елку наряжали»  | - Сказка с использованием игрушек и елки: «Как звери елку наряжали»;<br>- П/и «Топаем – хлопаем»;<br>- Беседа о правилах безопасности при украшении ёлки гирляндой.   |
| Январь  | Игровая ситуация «Опасные предметы дома»   | - Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде: «Опасные предметы дома»;<br>- Д/и «Найди опасные предметы», «Чем опасны предметы для зайчика» (колющие и режущие).   |
| Февраль | Беседа: «Внешность человека может быть опасной»  | - Моделирование ситуации: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек»;<br>- Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; «Пструшка – золотой гребешок».   |
| Март    | Сюжетная игра «Рядом с газовой плитой»   | - Беседа: «Электроприборы»; «Для чего нужна плита дома? Какие бывают плиты? Опасность, которую может нести газовая плита»;<br>- Чтение И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»;<br>- Д/игра «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок). |
| Апрель  | Игровая ситуация «Если чужой приходит в дом»   | - Показ сказки «Волк и семеро козлят»;<br>- Беседа по содержанию сказки «Могноли открывать двери незнакомым людям?»;<br>- П/и «Волк и козлятки»;<br>- Лепка «Козлик».   |
| Май     | Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно»                                    | - Беседа;<br>- П/игры «Котятки и перчатки», «Воробушки и кот»;<br>- Рисование «Котик»;<br>- Д/игра «Разложи правильно»; «Что можно, что нельзя».  |

## Вторая младшая группа

| Месяц                         | Тема | Примерные формы работы по теме |
|-------------------------------|------|--------------------------------|
| <b>БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ</b> |      |                                |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Беседа «Знакомство с устройством улиц»  | Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица». Дидактические игры: «Собери картинку»; «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Сюжетная игра «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый». Подвижные игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль».   |
| Октябрь  | Игровая ситуация «Проезжая часть для движения транспортных средств. Тротуар для движения пешеходов» | Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов и машин»; «Кто такой водитель? Кто такой пешеход?» Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее», Собери картинку»; «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Сюжетная игра: «Водители и пешеходы», «Семья». Худ.эстет. деятельность: рисование красками «Волшебные полоски». П/игра: «День и ночь»; «Автомобили и светофор». Этюды: «Стоп магнита! Тише ход! На дороге пешеход!». |
| Ноябрь   | Рассматривание картинок «Транспортные средства: легковой автомобиль, грузовой автомобиль»           | Занятие: «Как транспорт людям помогает». Ситуативная беседа: «Виды транспорта». Сюжетная игра: «Автомобиль», «Грузовик». Д/игра: «Найди такой же», «Подбери колёса к машине», «Собери машину». Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше», «Воробушки и автомобиль». Чтение стихотворений и рассказов про транспорт.   |
| Декабрь  | Сюжетно-ролевая игра «Водитель»   | Ситуативные беседы: сравнительное наблюдение за водителями автобусов и троллейбусов (работа с предметными и сюжетными картинками). Занятие по ПДД: «Дети знакомят зайчика с водителем автобуса». Худож. эстет. деятельность: аппликация «Автобус». Д/игра: «Найди свой цвет». П/игра: «Мы шоферы».  |
| Январь   |   | Занятие: «Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». Сюжетная игра: «Поездка на автобусе»;  |

|         |                                |   |
|---------|--------------------------------|---|
|         | Помощники на дорогах           | «На чём едешь?»<br>Худ.эстет. деятельность: аппликация «Дорожные знаки». Чтение: С.Михалков «Цыдя Степамилиционер», В.Клименко «Зайка-велосипедист».  |
| Февраль | Сюжетно-ролевая игра «Поезд»   | Занятие по ПДД: «На железной дороге». Д/игра: «Виды транспорта». Худ.эстет. деятельность: конструирование вокзальной площади. П/игра: «Поезд». Сюжетная игра: «Путешествие на поезде».  |
| Март    | Рисование «Пешеходная дорожка» | Занятие по ПДД: «Пешеходная «площадка». Чтение: Г.Дядина «Бедные зебры», сказка «Марта и Чичи идут в парк». Худ.эстет. деятельность: конструирование дороги для машины, тротуара для пешеходов. П/игра: «Красный, жёлтый, зелёный».   |
| Апрель  | Беседа: «Как перейти дорогу»   | Занятие по ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят». Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц. Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». Под. игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль». Чтение: С. Михалкова «Шагая осторожно». |
| Май     | Чтение С.Маршак «Мяч»          | Закрепление ПДД.  |

### БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ

|          |  |  |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» | Беседа: «Ядовитые растения в природе». Рассматривание плаката: «Растения», предметных картинок «Растения полезные и ядовитые». Д/игра: «Можно-нельзя», «Выбери правильно».   |
| Октябрь  | Сюжетно-ролевая игра «Идём в лес за грибами»   | Беседа: «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе». Рассматривание плаката: «Грибы», макетов и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные». Д/игра: «Полное лукошко». Ситуация – игра: «Как Мишутка по грибы ходил». Чтение сказки: В. Даля «Война грибов с ягодами». Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор». |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Ноябрь  | Беседа: «Правила поведения в природе»                                 | Рассматривание плакатов, предметных и сюжетных картинок: «Правила поведения на природе». Д/игра: «Разложи по порядку», «Назови правильно», «Что перепутал художник». Ситуация – игра: «На пикник». Чтение: экологическая сказка «Пикник в лесу», сказка «Кот и Ёжик». Беседа: «Если в лесу застала гроза». Просмотр обучающих мультфильмов.              |
| Декабрь | Игра-беседа: «Общение с животными: собака/кошка»                      | Ситуативный разговор: «О животных домашних и бездомных». Д/игра: «Покорми домашних животных». Чтение х/л: С.Маршак «Достки в клетке», сказка «День рождения Васи». П/игры: «Копки - мышки»; «Лохматый ёс».   |
| Январь  | Наблюдение: «Осторожно, сосульки!»                                    | Ситуативная беседа: «Природные явления», «Обходи скользкие места»; «Что такое сосульки?». Д/игра: «Времена года». Худ. эстет. деятельность: апликация/рисование «Сосульки на крыше». П/игра: «Снежинки летают», «Мороз красный нос». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.  |
| Февраль | Игра-беседа: «Метель и пурга»   | Занятие: «Опасности зимой». Ситуативная беседа: «Правила поведения на улице зимой». Игра-беседа: «Метель-пурга». Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей». Под. игра: «Ты мороз, мороз», «Мороз – красный нос», «Снежинки летают». Д/игра: «Времена года». Чтение: сказка по ОБЖ «Волшебные вороны». Экспериментирование со снегом. |
| Март    | Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной» | - Беседа о правилах поведения на катке;<br>- Сюжетная игра «На катке»;<br>- Чтение стихотворения Р.Кудашевой «Беда Петушка».   |
| Апрель  | Наблюдение «Насекомые»  | Ситуативный разговор: «Опасности природы: летают, ползают, прыгают». Игра-беседа: «Берегись насекомых». Чтение х/л: отгадывание загадок о насекомых; К.Чуковский «Муха - Цокотуха».  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Май   | Дидактическая игра «Детки на ветках»                      | Беседа: «Не ломайте ветки у деревьев». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок о деревьях. Наблюдение за берёзой на прогулке. Сюжетная игра: «В лесу». Худ.эстет.развитие: аппликация в нетрадиционной технике на тему: «Деревья». Чтение: сказка «Спор деревьев», «О чудесном дереве». Просмотр обучающих видеофильмов на тему: «Берегите лес!»                      |
| <b>БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ</b> |   |   |
| Сентябрь  | Игровая ситуация: «Будь осторожен с открытым огнем!»      | Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». Игра-занятие: «Проблемные ситуации». Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно»; «Костёр». Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные».                                       |
| Октябрь   | Беседа: «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними» | Занятие: «Осторожным будь!». Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет рядом»; «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек». Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо». Сюжетно-ролевая игра: «Полицейский». Чтение сказки: Ш.Перро «Красная шапочка», сказка по ОБЖ «Марта и Чичи в парке», «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Пистушок-золотой гребешок». |
| Ноябрь  | Беседа: «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»      | Презентация: «У доктора Айболита». Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке». Худ.эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки». Сюжетно-ролевая игра: «Аптека», «Поликлиника», «Скорая помощь». Чтение: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Декабрь | Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно!» | Ситуативная беседа: «Наши друзья и враги». Презентация: «Опасные вещи вокруг нас», «Огонь наш друг, огонь наш враг». Д/и: «Парные картинки», «Как избежать неприятностей». Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные». Худ.эстет.развитие: рисование «Пожарунет!» Чтение: К.Чуковского «Путаница», сказка по ОБЖ «Осколок стекла». |
| Январь  | Беседа: «Осторожно, колющие и режущие предметы!»    | Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде: «Опасные предметы дома». Д/игра: «Найди опасные предметы», «Чем опасны предметы для зайчика» (колющие и режущие). Сюжетная игра: «На кухне». Худ.эстет.развитие: аппликация «Опасные предметы». Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы. Осторожности».   |
| Февраль | Беседа: «Рядом с газовой плитой...»                 | Занятие: «Электроприборы». Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!», «Для чего нужна плита дома? Какие бывают плиты? Опасность, которую может нести газовая плита». Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок). Чтение худ.лит-ры: И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».   |
| Март    | Игровая ситуация: «Если хочешь быть здоров»         | Беседа с использованием загадок, предметных картинок о ЗОЖ. Сюжетная игра: «В гостях у Айболита». Игровая ситуация: «Как Зайка в садик собирался». Чтение: К.Чуковский «Лайболит», «Мойдодыр», «Федорино горе». Конструирование «Больница для кукол». Сюжетная игра: «Больница», «Аптека».   |
| Апрель  | Игровая ситуация: «Если чужой приходит в дом»       | Показ сказки «Волк и семеро козлят»; «Петушок-золотой грёбешок». Беседа по содержанию сказки «Могноли открывать двери незнакомым людям?». Моделирование ситуации: «Если один дома».  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | Д/игра: «Можно-нельзя». Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы. Осторожности».  |
| Май | Игровая ситуация: «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно» | Беседа.<br>П/игры «Котяtkи и перчатки», «Воробушки и кот». Рисование «Котик». Д/игра «Разложи правильно»; «Что можно, что нельзя». |

## Средняя группа

| Месяц                         | Тема  | Примерные формы работы по теме   |
|-------------------------------|---|--|
| <b>БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ</b> |   |  |
| Сентябрь                      | Рассматривание макета местности и нахождение дороги к детскому саду на макете | Беседа: «Путешествие по улице». Просмотр сюжетных картин с изображением улицы.<br>Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». Чтение: сказка по ОБЖ «Марта и Чичи идут в парк». Рисование «Мой детский сад».   |
| Октябрь                       | Беседа: «Виды городского транспорта»  | Занятие: «Как транспорт людям помогает». Ситуативная беседа: «Виды транспорта». Сюжетная игра: «Автобус». Д/игра: «Найди такой же», «Подбери колёса к машине», «Собери машину», лото «Транспорт». Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше», «Воробушки и автомобиль». Чтение стихотворений и рассказов про транспорт. Аппликация «Автобус». |
| Ноябрь                        | Игра-беседа: «Безопасный перекрёсток»   | Целевая прогулка: «Наблюдениc за светофором». Подвижные игры: «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». Д/игра: «Кто быстрее», «Пазови правильно», «Разложи по порядку». Беседа: «Перекресток». Рассматривание иллюстраций и сюжетной картины: «На перекрёстке». Чтение сказки по ОБЖ «Волшебный мяч». Конструирование перекрёстка.                                |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Декабрь | Игра: «В гостях у Светофора. Сигналы светофора» | Занятие по ПДД: «Светофор - друг ребят». Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц. Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». Под. игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зелёный». Чтение: С. Михалкова «Шагая осторожно». Аппликация/леница/рисование: «Светофор».   |
| Январь  | Беседа: «Знакомство с улицей»                   | Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица». Дидактические игры: «Собери картинку»; «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Сюжетная игра «Если рядом никого...». Подвижные игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль». Чтение: сказки по ОБЖ «Волшебный мяч», «Марта и Чичи идут в парк», «Марта и Чичи в парке», стихотворение С.Михалкова «Моя улица». Рисование: «Улица нашего города». |
| Февраль | Беседа «Правила дорожного движения»             | Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов и машин»; «Кто такой водитель? Кто такой пешеход?» Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее», Собери картинку»; «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Сюжетная игра: «Водители и пешеходы», «Семья». П/игра: «Воробушки и автомобиль»; «Автомобили и светофор». Настольная игра «Юный пешеход».  |
| Март    | Сюжетно-ролевая игра «Поезд»                    | Занятие по ПДД: «На железной дороге». Д/игра: «Виды транспорта». Худ.эстет. деятельность: конструирование вокзальной площади. П/игра: «Поезд». Сюжетная игра: «Путешествие на поезде».  |
| Апрель  | Рисование «Пешеходная дорожка»                  | Занятие по ПДД: «Пешеходная «площадка». Чтение: Г.Дядина «Бедные зебры», сказка по ОБЖ «Марта и Чичи идут в парк». Худ.эстет. деятельность: конструирование дороги для машины, тротуара для пешеходов. П/игра: «Красный, жёлтый, зелёный».  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| Май | <p>Экскурсия «Дорожные знаки» («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»)</p> | <p>Занятие: «Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». Сюжетная игра: «Поездка на автобусе»; «На чём едешь?» Худ.эстет. деятельность: рисование «Дорожные знаки». Чтение: С.Михалков «Дядя Степа-милиционер», В.Клименко «Зайка-велосипедист».</p> |
|-----|--|---|

### **БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ**

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Сентябрь | <p>Игра: «Съедобное - несъедобное»</p>  | <p>Беседа: «Не собирай незнакомые грибы/ягоды»; «Безопасное поведение в природе». Рассматривание плаката: «Грибы», «Ягоды», муляжей и предметных картинок «Грибы и ягоды: съедобные и несъедобные». Д/игра: «Полное лукошко». Ситуация – игра: «Как Мишутка в лес за ягодами ходил». Чтение сказки: В. Даля «Война грибов с ягодами». Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор».</p> |
| Октябрь  | <p>Беседа: «Общение с животными»</p>  | <p>Ситуативный разговор: «О животных домашних и бездомных». Д/игра: «Покорми домашних животных». Чтение х/л: С.Маршак «Детки в клетке», сказка по ОБЖ «День рождения Васи». П/игры: «Кошки - мышки»; «Лохматый пёс».</p>  |
| Ноябрь   | <p>Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (Земля – наш общий дом)</p> | <p>Моделирование ситуаций: «Что будет если Землю засорять?». Д/игра: «Кто где живёт?», «Что где растёт?». Чтение: А. Барто «Прогулка»; энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»; Т.А. Шарыгина «Экологические сказки».</p>  |
| Декабрь  | <p>Беседа: «Осторожно, сосульки!»</p>   | <p>Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое сосульки?». Д/игра: «Времена года». Худ.эстет. деятельность: аппликация/рисование «Сосульки на крыше». П/игра: «Снежинки летают», «Мороз красный нос». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.</p>  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Январь  | Просмотр обучающей презентации: «Проказы старухи зимы» | Занятие: «Опасности зимой». Ситуативная беседа: «Правила поведения на улице зимой». Игра-беседа: «Метель-пурга». Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей». Под. игра: «Ты мороз, мороз», «Мороз – красный нос», «Снежинки летают». Д/игра: «Времена года». Чтение: сказка по ОБЖ «Волшебные вороны». Экспериментирование со снегом.   |
| Февраль | Беседа: «Опасные насекомые и ядовитые растения»        | Ситуативный разговор: «Опасности природы: листают, ползают, прыгают». Игра-беседа: «Берегись насекомых», «Ядовитые растения в природе». Чтение х/л: отгадывание загадок о насекомых; К.Чуковский «Муха - Цокотуха», С.Козлова «Волшебная травка - зверобой», сказка по ОБЖ «Советы лесной мышки». Рассматривание плаката: «Растения», предметных картинок «Растения полезные и ядовитые», «Насекомые». Д/игра: «Можно-нельзя», «Выбери правильно». Худ.эстет. деятельность: аппликация «Лесные травы». |
| Март    | Беседа: «Правила поведения в лесу»                     | Ситуативный разговор: «Если гроза исильный ветер». Рассматривание плакатов: «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»; «Ядовитые растения». Игровая ситуация: «В лесу». Беседа: «Как избежать неприятностей в природе». Изготовление гербария. Дидактические игры: «Что где растёт?», «Узнай по запаху», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Как избежать неприятностей в природе» Рисование: «Услышь загадку – нарисуй отгадку».   |
| Апрель  | Игра-ситуация: «Осторожно, паводок!»                   | Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». Сюжетно-ролевая игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет»(опыты с водой). Подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнце и дождик». Чтение: сказка по ОБЖ «Золотая рыбка».  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Май</b>   | <b>Беседа: «Опасности природы в летнее время»</b>                                | Беседа: «Чем опасно солнце?», «Осторожно, гроза!», «Берегись насекомых!»<br>Показ презентации: «Опасности природы в летнее время».  |
| <b>БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ</b> |  |   |
| <b>Сентябрь</b>  | <b>Просмотр видеофильма: «Безопасность – это важно!»</b>                         | Беседа: «Службы спасения всегда на страже».<br>Сюжетная игра: «Скорая помощь». Д/игра: «Разложи правильно», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Спасатели».  |
| <b>Октябрь</b>   | <b>Беседа: «Не выглядывай в открытое окно»</b>                                   | Знакомство с правилами.<br>Чтение стихотворений по теме (О.Емельянова).<br>Д/игра: «Высоко – низко». Моделирование ситуации: «Я на балконе».  |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>Беседа: «Бытовые электроприборы»</b>  | Занятие: «Электроприборы». Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Для чего нужна плита дома? Какие бывают плиты? Опасность, которую может нести газовая плита». Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок). Чтение: И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», Т.Шарыгина «Проводок». Игровая ситуация: «Наведи порядок».                  |
| <b>Декабрь</b>   | <b>Беседа: «Колючие опасности» (правила безопасности при работе с ножницами)</b> | Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде: «Опасные предметы дома». Д/игра: «Найди опасные предметы», «Чем опасны предметы для зайчика» (правила работы с ножницами). Сюжетная игра: «На кухне». Худ.эстет.развитие: апликация «Опасные предметы». Сюжетная игра: «У парикмахера». Просмотр обучающих мультифильмов «Уроки тётушки Совы. Осторожности». |
| <b>Январь</b>  | <b>Беседа: «Если ты потерялся»</b>   | Чтение: Г. Х. Андерссен «Дюймовочка», М. Миронов «Если ты идёшь из школы», Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома», С. Михалков «Что случилось?». Рассмотреть плакат: «Заботься о своей безопасности». Моделирование ситуации: «Что делать, если ты потерялся?»<br>Беседа: «Как бы вы поступили в данной  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | <p>ситуации».</p> <p>Д/игра: «Почтальон».</p> <p>Сюжетная игра: «Полиция».</p>  |
| Февраль | Беседа: «Берегись – огонь!»                          | <p>Беседы: «Чем опасен пожар?», «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь».</p> <p>Игра-занятие: «Проблемные ситуации». Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно»; «Костёр».</p> <p>Театрализованная игра: «А лисички взяли спички».</p> <p>Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные».</p> <p>Чтение: К. Чуковского «Путаница», сказка по ОБЖ «Осколок стекла».</p> |
| Март    | Игровая ситуация: «Если хочешь быть здоров»          | <p>Беседа с использованием загадок, предметных картинок о ЗОЖ.</p> <p>Сюжетная игра: «В гостях у Айболита».</p> <p>Игровая ситуация: «Как Зайка в садик собирался».</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе», сказка по ОБЖ «Муха-грязнуха».</p> <p>Конструирование: «Больница для кукол».</p> <p>Сюжетная игра: «Больница», «Аптека».</p>  |
| Апрель  | Беседа: «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» | <p>Презентация: «У доктора Айболита».</p> <p>Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке».</p> <p>Худ.эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки».</p> <p>Сюжетная игра: «Аптека», «Поликлиника», «Скорая помощь».</p> <p>Чтение: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Каквесты себя во время болезни».</p>   |
| Май     | Беседа: «Не открывай дверь чужим людям»              | <p>Показ сказки «Волк и семеро козлят»; «Петушок-золотой гребешок».</p> <p>Беседа по содержанию сказки «Можноли открывать двери незнакомым людям?».</p> <p>Моделирование ситуации: «Если один дома».</p> <p>Д/игра: «Можно-нельзя».</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Савы. Осторожности».</p>  |

### Старшая группа

| Месяц | Тема | Примерные формы работы по теме |
|-------|------|--------------------------------|
|-------|------|--------------------------------|

| БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ |  |  |
|------------------------|--|--|
| Сентябрь               | Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | <p>Прогулка: “Наблюдение за движением транспорта”.</p> <p>Рисование: «Осторожно, опасность!». Игры с макетом дороги — закрепление правил ПДД.</p> <p>Д/игра: «Я – шофер».</p> <p>Сюжетная игра: «Водители и пешеходы».</p> <p>Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток», «Улица».</p> <p>Игровая ситуация: «Путешествие с Незнайкой».</p>   |
| Октябрь                | Беседа: «Виды городского транспорта»                   | <p>Беседа: «Участники транспортного движения», «Автобус, машина, троллейбус, трамвай», «Что должны уметь водители».</p> <p>Рассматривание макета: «Улицы города».</p> <p>П/игра: «Автомобили» с использованием цветовых сигналов. Д/игра: «На островке - ПДД».</p> <p>Сюжетная игра: «ГИБДД».</p> <p>Чтение: В. Семеринин «Разрешается – запрещается», И. Серяков «Законы улицы дорог», Н. Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», Е. Сегал «Машины на нашей улице».</p> <p>Настольная игра «Дорожная азбука».</p> <p>Рисование цветными мелками, красками, лепка, аппликация на тему: «Общественный транспорт». Слушание музыкальных произведений: песня «Разноцветные человечки», муз. И. Космачева, сл. В. Степанова и песня «Песенка светофора», муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева.</p> <p>Викторина на знание правил поведения в различных дорожных ситуациях.</p> <p>Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе».</p> |
| Ноябрь                 | Игровая ситуация: «Улица полна неожиданностей»         | <p>Д/игра: «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Сигналы Светофора».</p> <p>Сюжетная игра: «Шоферы», «Как бы ты поступил».</p> <p>Тренинг: «Путешествие с Незнайкой», «Минутка безопасности» - правила поведения на дороге, в автобусе.</p> <p>П/игра: «Стоп».</p> <p>Коллективная работа: коллаж «Наша улица».</p>  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | Чтение: А.Усачев «Дорожная песенка».  |
| Декабрь | Моделирование ситуаций:<br>«Растим примерных пешеходов и водителей» | Просмотр проблемных ситуаций на видеопроекторе/сюжетные картинки/плакаты.<br>Д/игра: «Собери правильно», «Верно-неверно».<br>Игровая ситуация: «Обращение Светофора».<br>Коллективная апликация: «По нашей улице едут украшенные автобусы».<br>Сюжетная игра: «Мы - шоферы». П/игра: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».<br>Настольные игры по ПДД.<br>Чтение: В. Кожевников «Светофор».  |
| Январь  | «Зимняя дорога – опасна!»   | Беседа: «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!»<br>Чтение: А. Шалобасев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н.Носов «На горке», И. Лещевич «Гололед».<br>Просмотр познавательного мультильма: «Не играй рядом с дорогой в гололед».<br>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.<br>Сюжетная игра: «Нам на улице не страшно».<br>Рисование: «Правила ПДД зимой».<br>Д/игра: «Где играют зверушки?». П/игра: «Стоп, магнита!».  |
| Февраль | «Поможем Лунтику изучить дорожные знаки»                            | Чтение: Г. П. Шалаев «Мои друзья-дорожные знаки»; С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; В. Головко «Правила движения»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается». Д/игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро». Беседа: «Безопасность на дорогах и в транспорте». Наблюдение за движением пешеходов |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>Наблюдение за движением транспорта<br/>Наблюдение за работой светофора<br/>Рассматривание видов транспорта<br/>Знакомство с улицей<br/>Знаки на дороге – место установки, назначение.<br/>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Вслогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет».<br/>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская».</p> |
| Март   | Беседа: «Знаки сервиса»                              | <p>Беседа-знакомство со знаками сервиса: («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).<br/>Моделирование ситуации: «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по дороге.<br/>Д/игра: «Кто самый грамотный пешеход», «Дорожные знаки». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение.<br/>Конструирование: «Заправочная станция для машин».</p>  |
| Апрель | Беседа: «Виды пешеходных переходов»                  | <p>Беседа: «О полосатой зебре», «Пешеходный переход: наземный и подземный».<br/>Д/игра: «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход».<br/>Чтение: Н. Носов «Подарок от зебры» Т.А. Шоргин «Сказка о правилах дорожного движения. Игрушечная дорога», «Подземный переход», » С. Волков «Про правила дорожного движения».<br/>Аппликация: «Пешеходный переход».<br/>Сюжетно-ролевая игра: «Пешеходы и транспорт».</p>   |
| Май    | Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» | Обобщение и закрепление знаний по ПДД.  |

#### БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ

|          |  |  |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Беседа-наблюдение: «Сигналы опасности природы» | Беседа: «Сигналы опасности природы» (познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога)).<br>Экскурсия вокруг детского сада. Д/игра: «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди». П/игра: «Садовник и цветы». Д/игра: «Грибная полянка», «По ягоды». Беседа: «Когда съедобное – ядовито» Чтение: И. Анденко «Грибной посёлок». Моделирование ситуации: «Что делать, если съел ядовитый гриб?». Целевая прогулка: наблюдение за различными растениями, ягодами. Лепка: «Красивые, но ядовитые». Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. Сюжетная игра: «По грибы, по ягоды». |
| Октябрь  | «Ядовитые грибы и растения»                    | Д/игра: «Грибная полянка», «По ягоды». Беседа: «Когда съедобное – ядовито» Чтение: И. Анденко «Грибной посёлок». Моделирование ситуации: «Что делать, если съел ядовитый гриб?». Целевая прогулка: наблюдение за различными растениями, ягодами. Лепка: «Красивые, но ядовитые». Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. Сюжетная игра: «По грибы, по ягоды».   |
| Ноябрь   | «Собака - друг человека?»                      | Беседа: «Узнай по описанию «Рыба, зверь, птица»; «Мой чистероногий друг», «О питомцах домашних и бездомных». Чтение: Г. Новицкая «Дворняжка», И. Токмакова «Ничья кошка», А. Дмитриев «Бездомная кошка»; Н Гарин — Михайловский «Тема и Жучка», Е. Пермяк «Самая страшная», Е. Благинина «Котёнок». Рассматривание альбома: «Четвероногие друзья». Моделирование ситуации: «Что будешь делать, если ...» (встреча с животными) Правила, тренинги: «Укусила собака»; «Руками сильно не мажи, когда собаку встретишь»; «Укусит — маме покажи ис той собакой не дружи». Д/игра: «На прогулке». Рисование: «Моё любимое животное».                                 |
| Декабрь  | Зимние забавы                                  | Опытная деятельность: на примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём. Беседа: «Опасный лёд», «Правила поведения при катании на горке, игры в снежки, катании на лыжах и коньках». Чтение: Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны». Д/игра: «Источники опасности». Сюжетная игра: «Окажи помощь пострадавшему».  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| Январь  | Беседа: «Не ешь снег и сосульки!»   | Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое сосульки?». Д/игра: «Времена года». Худ. эстет. деятельность: аппликация/рисование «Сосульки на крыше». П/игра: «Снежинки летают», «Мороз красный нос». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.  |
| Февраль | «Лекарственные растения»  | Рассматривание альбома: «Травник». Д/игра: «Собери растение», «Приготовь лекарство». Чтение: энциклопедии, С.Козлов «Волшебная травка зверобой». Сюжетная игра: «Травяная аптека», «Помоги Степашке вылечить ушко». Изучение гербария с лекарственными растениями Красноярского края.   |
| Март    | «Как избежать неприятностей на воде»  | Беседа: «О пользе и вреде воды». Рассматривание иллюстраций: «Как избежать неприятностей на воде». Чтение: Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка». Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море». П/игры: «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется». Сюжетные игры: «Поездка к морю», «На пляже». Рисование знаков – правил: « Как нельзя вести себя на воде». |
| Апрель  | Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (Земля – наш общий дом: природоохранное поведение) | Моделирование ситуаций: «Что будет если Землю засорять?». Д/игра: «Кто где живёт?», «Что где растёт?». Чтение: А. Барто «Прогулка»; энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»; Т.А. Шорыгина «Экологические сказки».   |
| Май     | «Страна насекомия»  | Чтение: загадки о насекомых, Т. А. Шорыгина « Муха Грязуха», Т.А Шорыгина «Зелёные сказки». Беседа: «Маленькие – да удаленькие», «Насекомые: опасные и полезные». Просмотр альбома: «Насекомые». Коллективная аппликация: «Страна насекомия».   |

## **БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ**

|          |   |  |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Правила пожарной безопасности: «Огонь-друг, огонь-враг».              | Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности», «Спички не для игры». Моделирование ситуации: «Если в домечто-то загорелось...». Чтение: Л. Толстой «Пожар», Б.Житков «Пожар в море», Е.Хоринский «Спичка - невеличка», В.Подольный «Как человек огонь приручил». Опыты: «Горит не горит». Экскурсия по детскому саду: знакомство с пожарной сигнализацией. Сюжетно – ролевая игра: «Мы пожарные». Рассматривание плаката: «Делям об огне». Рисование: «Огонь — друг, огонь враг». П/игра: «Быстрые и ловкие». Д/игра: «Пожароопасные предметы». |
| Октябрь  | «Острые предметы»   | Ситуация общения: «Мамины помощники». Тренинг: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Сюжетная игра: «Приготовление праздничного обеда», «У парикмахера». Чтение: Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Е.Казаков «Чик-чик ножницами».  |
| Ноябрь   | Не каждый встречный — друг сердечный!                                 | Моделирование ситуации: «У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый». Чтение: Ш.Перро «Красная Шапочка». Игровая ситуация: «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека». Тренинг: «Чужая машина». П/игра: «Убеги от чужого»; «Непонадись». Сюжетная игра: «Полиция», «Бюро находок». Эстафета «Убегу от чужого».  |
| Декабрь  | «Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия. | Беседа: «Знакомство с правилами обращения с домашней аптечкой», познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о мертвом царевне и семи богатырях». Д/игра: «Что лишнее?» Экскурсия в медицинский кабинет(как хранятся лекарства).  |
| Январь   |   | Чтенис: » Г. Х. Андерсен «Дюймовочка, М. Миронов «Если ты идёшь из школы», Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома», С. Михалков «Что случилось?». Беседа с сюжетными картинами:  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | «Если ты потерялся»                                      | «Позаботься о своей безопасности». Моделирование ситуации: «Что делать, если ты потерялся?», «Как бы вы поступили в данной ситуации». Д/игра: «Почтальон». Сюжетная игра: «Полиция».   |
| Февраль | Электроприборы. «Ток бежит по проводам».                 | Беседа: «Наши помощники и враги». Чтение: Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах. Просмотр видео/презентаций: обучающий видеофильм «Уроки тётушки Совы. Осторожности». Игровая ситуация: «Наведи порядок». Д/игра: «Сто бед».   |
| Март    | «Службы «01», «101», «112», «02», «03» всегда на страже» | Беседа: «Службы «01», «101», «112», «02», «03» всегда на страже. Д/игра: «Скорая помощь», «Спасатели». Сюжетная игра: «Служба спасения». Аппликация «Машины-помощники». Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «Пожарные собаки».   |
| Апрель  | «Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила         | Беседа: «Знакомство с правилами безопасности в доме». Чтение стихотворений по теме (О.Емельянова). Д/игра: «Высоко – низко». Моделирование ситуации: «Я на балконе».   |
| Май     | Микроны и вирусы   | Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита». Просмотр обучающего мультфильма: «Микроны вокруг нас». Конструирование: больница для детей. Сюжетная игра: «Поликлиника», «Аптека». |

### Подготовительная к школе группа

| Месяц                         | Тема | Примерные формы работы по теме |
|-------------------------------|------|--------------------------------|
| <b>БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ</b> |      |                                |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| Сентябрь | «Наш город»  | <p>Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города», «История дорожного движения». Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Чтение: Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Закрепление с детьми их домашних адресов.</p> <p>Аппликация: «Наша улица». Конструирование: «Улица». Рисование: «Улица города». С/р игра: «Улица». П/игра: «Ловкий пешеход».</p>  |
| Октябрь  | «Красный, жёлтый, зелёный»                           | <p>Ситуативный разговор: «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками».</p> <p>Беседа: «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора».</p> <p>Д/игра: «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Моя улица», Г. Ладонников «Светофор», О. Тарутин «Для чего нам светофор?». П/игра: «Светофор», «Кто быстрее сберёт светофор».</p> <p>Рисование нетрадиционным способом: «Светофор».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Умный пешеход».</p> |
| Ноябрь   | «Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги» | <p>Беседа: «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход: наземный и подземный».</p> <p>Д/игра: «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход».</p> <p>Чтение: Н. Носов «Подарок от зебры», Т. А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Игрушечная дорога», «Подземный переход», » С. Волков «Про правила дорожного движения».</p> <p>Аппликация: «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра: «Пешеходы и транспорт».</p> <p>Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД.</p> <p>П/игра: «Воробышки и автомобиль».</p>                              |
| Декабрь  |  | <p>Просмотр познавательного мультфильма: «Дорога и знаки».</p> <p>Беседа: «Знакомимся со знаками дорожного движения».</p>   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | «Знаки дорожного движения»                                      | Чтение: В. Головко «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья - дорожные знаки». Ручной труд: изготовление дорожных знаков. Д/игра: «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак». Аппликация: «Собери знак». Сюжетно – ролевая игра: «Правила дорожного движения». Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения». Лото: «Дорожная азбука».   |
| Январь  | «Зимняя дорога – опасна!»                                       | Беседа: «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!». Чтение: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н.Носов «На горке», И. Лешкевич «Гололед». Обсуждение правильности выбора места для игр зимой. Просмотр познавательного мультфильма: «Не играй рядом с дорогой в гололед». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Сюжетно – ролевая игра: «Нам на улице страшно». Рисование: «Правила ПДД зимой». Д/игра: «Где играют зверушки?». П/игра: «Стоп, машина!». |
| Февраль | «Виды транспорта»   | Беседа: «Что должны знать и уметь водители». Чтение: Н. Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Грамвай и его семья», Е. Сегал «Машины на нашей улице». Конструирование: «Автобус». Д/игра: «Угадай вид транспорта по описанию». С/игра: «Водители», «ГИБДД». Рассматривание альбома: «Общественный транспорт». Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта. Трафареты: «Транспорт». П/игра: «Едем – едем на машине».   |
| Март    | Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе» | Чтение: С. Волков «Едут, едут пассажиры», А. Клименко «Когда мы пассажиры». Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте», «Поведение пассажиров при  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>посадке в транспорт».</p> <p>Показ мультимедийной презентации: «Правила поведения в общественном транспорте».</p> <p>Д/игра: «Можно – нельзя, правильно – неправильно».</p> <p>С/р игра: «Шоферы и пассажиры», «Такси».</p> <p>Рисование: «Разные машины едут по улице».</p> <p>Лепка: «Машина для папы».</p> <p>П/игра: «Цветные автомобили».</p>   |
| Апрель | «Место для игр и катания»                            | <p>Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат».</p> <p>Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» Просмотр познавательного мультфильма: «Правила дорожного движения - безопасная езда на велосипеде».</p> <p>Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде».</p> <p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями: «Какие велосипеды бывают», «Дорожные знаки для велосипедистов».</p> <p>Конструирование из строительного материала: «Дорога для велосипедистов».</p> <p>П/игра: «Тише едешь дальше будешь».</p> |
| Май    | Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» | <p>Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Сони» «Азбука безопасности на дороге».</p> <p>Закрепление и обобщение знаний по ПДД.</p>   |

#### **БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ**

|          |   |   |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Беседа- наблюдение: «Сигналы опасности природы» | <p>Беседа: «Сигналы опасности природы» (познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога)).</p> <p>Экскурсия внутри периметра детского сада. Д/игра: «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди».</p> <p>П/игра: «Садовник и цветы».</p>                               |
| Октябрь  | «Ядовитые грибы и растения»                     | <p>Д/игра: «Грибная полянка», «По ягоды».</p> <p>Беседа: «Когда съедобное – ядовито»</p> <p>Чтение: И. Анденико «Грибной посёлок».</p> <p>Моделирование ситуации: «Что делать, если съел ядовитый гриб?». Целевая прогулка: наблюдение за различными растениями, ягодами. Лепка: «Красивые, но ядовитые».</p> |

|         |                                   |   |
|---------|-----------------------------------|---|
|         |                                   | <p>Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах.</p> <p>Загадывание загадок о грибах и ягодах.</p> <p>Сюжетная игра: «По грибы, по ягоды».</p>  |
| Ноябрь  | «Собака - друг человека?»         | <p>Беседа: «Узнай по описанию «Рыба, зверь, птица»; «Мой четвероногий друг», «О питомцах домашних и бездомных».</p> <p>Чтение: Г. Новицкая «Дворняжка», И. Токмакова «Ничья кошка», А. Дмитриев «Бездомная кошка»;</p> <p>Н Гарин — Михайловский «Тема и Жучка»; Е. Пермяк «Самая страшная», Е. Благинина «Котёнок».</p> <p>Рассматривание альбома: «Четвероногие друзья». Моделирование ситуации: «Что будешь делать, если ...» (встреча с животными) Правила, тренинги: «Укусила собака»;</p> <p>«Руками сильно не мажи, когда собаку встретишь»; «Укусит — маме покажи ис той собакой не дружи».</p> <p>Д/игра: «На прогулке».</p> <p>Рисование: «Моё любимое животное».</p> |
| Декабрь | Зимние забавы                     | <p>Опытная деятельность: на примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём.</p> <p>Беседа: «Опасный лёд», «Правила поведения при катании на горке, игры в снежки, катании на лыжах и коньках». Чтение: Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны».</p> <p>Д/игра: «Источники опасности».</p> <p>Сюжетная игра: «Окажи помощь пострадавшему».</p>   |
| Январь  | Беседа: «Не ешь снег и сосульки!» | <p>Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое сосульки?».</p> <p>Д/игра: «Времена года». Худ. эстет. деятельность:</p> <p>аппликация/рисование «Сосульки на крыше».</p> <p>П/игра: «Снежинки лстают», «Мороз красный нос».</p> <p>Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.</p>   |
| Февраль | «Лекарственные растения»          | <p>Рассматривание альбома: «Травник». Д/игра: «Собери растение», «Приготовь лекарство».</p> <p>Чтение: энциклопедии, С. Козлов «Волшебная травка зверобой». Сюжетная игра: «Травяная аптека», «Помоги Степашке вылечить ушко». Изучение</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | гербария с лекарственными растениями Красноярского края.  |
| Март   | «Как избежать неприятностей на воде»  | Беседа: «О пользе и вреде воды». Рассматривание иллюстраций: «Как избежать неприятностей на воде». Чтение: Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка». Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море». П/игры: «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется». Сюжетные игры: «Поездка к морю», «На пляже». Рисование знаков – правил: « Как нельзя вести себя на воде».   |
| Апрель   | Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (Земля – наш общий дом: природоохранное поведение) | Моделирование ситуаций: «Что будет если Землю засорять?». Д/игра: «Кто где живёт?», «Что где растёт?». Чтение: А. Барто «Прогулка»; энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»; Т.А. Шорыгина «Экологические сказки».   |
| Май  | «Страна насекомия»  | Чтение: загадки о насекомых, Т. А. Шорыгина «Муха Грязнуха», Т.А Шорыгина «Зелёные сказки». Беседа: «Маленькие – да удаленькие», «Насекомые: опасные и полезные». Просмотр альбома: «Насекомые». Коллективная аппликация: «Страна насекомия».   |
| <b>БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ</b> |   |   |
| Сентябрь   | Правила пожарной безопасности: «Огонь-друг, огонь-враг».  | Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности», «Спички не для игры». Моделирование ситуаций: «Если в доме что-то загорелось...», «Правила эвакуации при пожаре». Чтение: Л. Толстой «Пожар», Б.Житков «Пожар в море», Е.Хоринский «Спичка - певеличка», В.Подольный «Как человек оголь приручил». Опытно – экспериментальная деятельность: «Опасная свеча». Экскурсия по детскому саду: знакомство с пожарной сигнализацией. Сюжетно – ролевая игра: «Мы пожарные». Рассматривание плаката: «Детям об огне». |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | Рисование: «Огонь — друг, огонь враг». П/игра: «Быстрые и ловкие».  |
| Октябрь | «Острые предметы»   | Ситуация общения: «Мамины помощники». Тренинг: «Раз, два, три, что может быть опасно — найди». Сюжетная игра: «Приготовление праздничного обеда», «У парикмахера». Чтение: Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Е.Казаков «Чик-чик ножницами».   |
| Ноябрь  | Не каждый встречный — друг сердечный!                                 | Моделирование ситуации: «У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый». Чтение: Ш.Перро «Красная Шапочка». Игровая ситуация: «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека». Тренинг: «Чужая машина». П/игра: «Убеги от чужого»; «Непопадись». Сюжетная игра: «Полиция», «Бюро находок». Эстафета «Убегу от чужого».   |
| Декабрь | «Запомните датки, таблетки — не конфетки!» Лекарства и бытовая химия. | Беседа: «Знакомство с правилами обращения с домашней аптечкой», познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/игра: «Что лишнее?» Экскурсия в медицинский кабинет(как хранятся лекарства).   |
| Январь  | «Если ты потерялся»   | Чтение: » Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», М. Миронов «Если ты идёшь из школы», Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома», С. Михалков «Что случилось?». Беседа с сюжетными картинами: «Позаботься о своей безопасности». Моделирование ситуации: «Что делать, если ты потерялся?», «Как бы вы поступили в данной ситуации». Д/игра: «Почтальон». Сюжетная игра: «Полиция». |
| Февраль | Электроприборы. «Ток бежит по проводам».                              | Беседа: «Наши помощники и враги», «Опасность оборванных проводов». Чтение: Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах, сказка «Кот Федот». Просмотр видео/презентаций: обучающий видеофильм «Уроки тётушки Сони. Осторожности». Игровая ситуация:  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | «Наведи порядок». Д/игра: «Сто бед».   |
| Март   | «Службы «01», «101», «112», «02», «03» всегда на страже. | Беседа: «Службы «01», «101», «112», «02», «03» всегда на страже.<br>Д/игра: «Скорая помощь», «Спасатели». Сюжетная игра: «Служба спасения». Аппликация «Машины-помощники». Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «Пожарные собаки».  |
| Апрель | «Осторожно: газ!»  | Беседа «Кухня – не место для игр», «Службы спасения». Чтение: «Пир мышей», Г.Я. Павлов «Разговор на детских посиделках о газе». С/р игра: «Приготовление пищи». П/игра – эстафета: «Что с собою я возьму».   |
| Май    | Микроны и вирусы   | Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита». Просмотр обучающего мультфильма: «Микроны вокруг нас». Конструирование: больница для детей. Сюжетная игра: «Поликлиника», «Аптека». |

### **3.6. Режим дня и распорядок. Объем образовательной нагрузки**

Программа оставляет за каждой возрастной группой право на определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно - эпидемиологических требований. Содержательная часть программы реализуется в совместной деятельности.