

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №58»

**Консультация для молодых специалистов:
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Подготовила:
Старший воспитатель воспитатель Баклашева Ю,С.

знаниями, а через проектную деятельность показать применение этих знаний на практике. Это позволяет рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, деятельность между педагогом и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например, родители. Следовательно, метод проектов делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия детей и их родителей, а основной его целью является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, где взрослые являются помощниками и направляют эту деятельность.

Процесс использования проектного метода в ДОО имеет свою специфику, например, взрослому необходимо наводить ребенка, помогать обнаруживать проблему, провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и привлекать детей к совместному проекту, при этом участие родителей здесь минимальное, опеки и помощи должно быть в меру. Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. В результате такой работы и развивается самостоятельная, инициативная, активная личность ребенка. Метод проектов с дошкольниками сегодня – это инновационный и перспективный метод, который должен занять своё достойное место в системе дошкольного образования.

И так, прежде чем перейти к основным этапам метода проектов в деятельности педагога ДОО, необходимо рассмотреть подготовительную работу, где педагог определяет проблему, тематику, осуществляет тематическое планирование по выбранной проблеме на определенный срок (неделю, месяц), в котором должны быть учтены все виды детской деятельности: игровая, трудовая, познавательная – практическая и другие.

К этапам метода проекта относятся такие как: целеполагание, разработка плана действий, работа над проектом, презентация проекта.

Этап разработки проекта (целеполагание), где воспитатель выносит проблему на обсуждение детям, далее выдвигается гипотеза, которую педагог предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

Этап разработки плана действий по достижению цели, где в процессе обсуждения педагог должен учитывать индивидуальные, возрастные особенности дошкольников. Так, например, для детей младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы, а старшим дошкольникам необходимо предоставлять больше самостоятельности. В результате в конце данного этапа педагог вносит изменения в свой тематический план.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта. Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, между несколькими учреждениями, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДОО, в социуме микрорайона, может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации).

Е. Евдокимова выделяет 3 уровня развития проектной деятельности

Подражательно – исполнительский (3,5 – 5 лет), который характеризуется отсутствием у ребенка жизненно опыта, недостаточным уровнем развития интеллектуально – творческих способностей, не позволяет в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и решении. Также для данного уровня характерна активная роль взрослого, ребенок – заказчик проекта (через свои интересы и потребности). Ребенка увлекает процесс совместной деятельности с взрослым. Малыша привлекают к участию в планировании деятельности, реализации намеченного плана. Затем идет совместный анализ выполнения проекта, переживания результата. Первые попытки самостоятельно решить проблему нужно поощрять.

Развивающий (5 – 6 лет), подразумевает накопление некоего социального опыта: опыт общения со сверстниками, разнообразной совместной деятельности; развивается самостоятельность, произвольность, самоконтроль, самооценка, дошкольники способны адекватно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Принимают проблему, уточняют цель. Способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности, самостоятельно находят проблему, которая может стать отправной точкой проекта. Помощь взрослого незначительна, дифференцирована.

Творческий (6 – 7 лет), на котором интенсивно формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, действенно – практическая. Роль взрослого – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности. Выбрать способы работы над проектом и организовать ее, определить перспективы развития.

Таким образом, использование метода проекта в работе с дошкольниками на сегодняшний день является актуальным вопросом. Метод проекта помогает оживлять детьми окружающую действительность, активизирует самостоятельную познавательную деятельность детей, развивает их творческие способности, навык

Консультация «Как организовать утреннюю встречу с детьми»

Для детей детский сад – это новый, неизведанный мир. И приходят они в этот мир с открытой душой, с искренним желанием научиться чему-то новому. Задача педагогов – помочь ребенку настроиться на то, что день пройдет хорошо, поддержать в ребенке чувство собственного достоинства, успешности в любых его начинаниях. Для этого, конечно, так необходим позитивный и правильный утренний настрой.

Маленький человек, который приходит в детский сад, ждет от нас, конечно, внимания, любви и ласки, поэтому и мы, педагоги, должны встречать каждый день с улыбкой. Очень важно заботиться о душевном равновесии каждого ребенка в группе.

Для детей очень важна психологическая атмосфера в группе. Атмосфера доверительных отношений, взаимного внимания, общее участие взрослых и детей в различных видах деятельности наполнит жизнь дошкольников эмоциональным смыслом, вызовет стремление быть лучше и почувствовать себя личностью.

Особенно актуален психологический климат группы в начале дня. Дети привыкают к «рабочему» ритму, только после включаются в другие виды деятельности. Через игры и беседы, упражнения, ритуалы ребенок проходит период психологической адаптации.

Утренняя встреча проходит в кругу детей, расположившихся на ковре, в удобное время до занятий. Все дети должны быть окружены любовью, добротой и заботой, взрослые должны быть щедры на улыбки, чтобы помочь детям раскрыться. Вера в себя и свои способности не менее важны для успеха в жизни, чем интеллект, успеваемость и прочее.

Итак, **задачей** утренней встречи является:

1. Формирование детского сообщества. С помощью утренней встречи воспитатель имеет возможность создать в группе атмосферу коллективного творчества, что помогает развить у детей чувство взаимного уважения и доброты.
2. Создание психологического комфорта для каждого ребенка. Необходимо поднять настроение, направить в положительное русло ритм жизнедеятельности и этим самым формировать в ребенке самооценку, самоуважение.

3. Формирование установки. Утренняя встреча – это время, когда воспитатель показывает дошкольникам, что именно от них ожидают, чем сегодня следует заниматься, что должно произойти. Педагог показывает, как вести диалог, используя вежливые слова, как смотреть друг другу в глаза, слушать, когда разговаривают другие, как воспринимать сообщения, обмениваться с другими своими мыслями и идеями.

Методика проведения утренней встречи строится на необходимости так или иначе ежедневно решать поставленные задачи.

Прежде чем начать работу с детьми, необходимо пригласить их в круг. Группа собирается, расположившись на ковре.

Советы для педагогов:

Дети садятся в круг так, чтобы мальчики сидели попеременно с девочками.

Предложить сесть рядом друзьям или просто по желанию.

Младшим дошкольникам раздаются плоскостные геометрические фигуры разного цвета. Необходимо сесть там, где есть такой же сенсорный эталон.

Дети рассаживаются в соответствии со временем года, когда они родились. На ковре изображены картинки с изображением разных пор года.

Вот несколько **примеров** утренних приветствий:

1. Настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Я приветствую вас словами:

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, матушка-земля.

Здравствуй, вся моя семья!

- Что мы сегодня можем пожелать Арине, Коле? А что вы хотите пожелать мне? (Дети высказывают свои пожелания). А теперь вдохните глубоко и забудьте вчерашнюю обиду, гнев, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

2. Дети в кругу берутся за руки. Первый ребенок начинает приветствие: «Этой мой друг Саша». Затем он поднимает руку Саши, а все говорят:

«Доброе утро, Саша!». Так продолжается до тех пор, пока все дети не поднимут руки. И тогда все говорят: «Доброе утро, друзья!» - и опускают руки.

3. «Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро! – солнцу и птицам.

Доброе утро! – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым...

Доброе утро длится до вечера.

(Н. Красильников)

- Знаете ли вы, что нужно сделать, чтобы улучшилось настроение и на душе было тепло и спокойно? Нужно улыбнуться. Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам ее. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, на душе теплеет и, кажется, будто день становится ярче. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

Одна из главных составляющих утренней встречи – **коллективная игра**. При использовании таких игр формируется социально-психологическая готовность к совместной деятельности, взаимодействию, а также навыки коммуникативного общения и положительное эмоциональное отношение к различным формам сотрудничества, готовность к сопереживанию, осознание себя и других как единой общности. У детей формируются умения входить в личностный контакт, слушать и слышать партнера по общению, согласовывать свои действия с другими.

Вот несколько **примеров** для разных возрастов:

«Разрезные картинки» (3-4 года)

Цель: развивать внимание, память, навыки общения, умение согласовывать действия со сверстниками.

Материал: разрезанные на четыре части картинка с изображением животных.

Дети делятся на команды на четыре человека. Каждой из них взрослый дает набор картинок, смешав их части. Детям нужно правильно сложить все изображения.

«Мы идем гулять» (3-5 лет)

Цель: развивать двигательную активность, мимику; учить согласовывать действия.

Воспитатель обращается к детям: «Мы идем на прогулку. Стоит дождливая осень. Что мы наденем? Покажите». Дети показывают, что и как они будут надевать, берут в руки зонтики. Воспитатель продолжает: «Вышли на улицу, идет дождь». Дети показывают движениями, как они ежатся, раскрывают зонтики и аккуратно идут по лужам: мягко, на носочках, большие лужи обходят, через маленькие перепрыгивают. Воспитатель говорит: «Мы идем по улице и увидели драчуна. Как мы на него посмотрим? (Дети неодобрительно хмурятся). А вот мальчик помогает пожилой женщине перейти улицу. (Дети одобрительно кивают головой). Перешли мы улицу и пошли к магазину, а на витрине лежат лимоны. (Дети морщатся). А на этой витрине лежат красивые игрушки, посмотрите. (Дети улыбаются). Наша прогулка заканчивается, возвращаемся в детский сад.

Игру можно организовать с детьми любого возраста, усложняя содержание обсуждаемого.

«Что сначала, что потом» (4-6 лет)

Цель: развивать логическое мышление, речь.

Материал: набор картинок в определенном сюжете.

Воспитатель предлагает детям несколько наборов картинок и говорит, что если их правильно разложить, получится интересная история. Чтобы сделать это, надо догадаться, что было потом, что сначала. После выполнения задания предложить детям рассказать полученный сюжет.

«Зеркало» (5-6 лет)

Цель: развивать внимание, зрительную память, мимику, двигательную активность.

Дети становятся парами друг к другу. Один совершает какие-либо действия (например, хлопает в ладоши, наклоняется в сторону, улыбается и т.д), а другой пытается зеркально их повторить.

«Двадцать один» (6-7 лет)

Цель: обогащать знания детей о таком качестве человека, как внимательность; развивать умение подчиняться правилам.

Это вариант игры «Музыкальные стулья», во время которой игроки под музыку ходят вокруг стульев. Стульев при этом на один меньше, чем количество игроков; когда музыка замолкает, игроки стараются быстро сесть на стул. Проигрывает тот, кому не хватило стула. Правило такого: участники игры называют по порядку числа. Например, первый говорит: «Один». Другой говорит: «Два, три». Следующий добавляет: «Четыре» или «Четыре, пять». И так до двадцати одного.

Третьим компонентом утренней встречи являются **новости группы и утренние сообщения**. Утренние сообщения дают каждому ребенку возможность поделиться чем-то со всей группой, формируя чувство сопричастности.

В заключение хочется сказать, что утренняя встреча, в которой участвует вся группа детей, представляет собой прочный сплав интуиции и желаний детей, спланированной педагогом деятельности, четко организованной среды, поддержки и внимания воспитателя и других взрослых.

Спасибо за внимание, коллеги! Надеюсь, данный материал будет вам полезен!