

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №58
Щербакова Т.В.
Приказ №50 от 31.08.2021



Проект

**По формированию бережного
отношения детей дошкольного
возраста к миру живой природы**

Паспорт проекта «Бережём вместе!»

Введение

*Берегите эти воды, эти земли.
Даже малую былинку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя...*

Природа - богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания. Известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума.

Известно, что познание природы, забота о ней, возможны только при непосредственном взаимодействии с окружающим миром, и в этом нам помогает наиболее эффективный метод – метод проектов, который подразумевает совместную деятельность педагогов, детей и родителей, направленную на исследование окружающей среды.

Актуальность

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. На нашей планете в последнее время отмечаются серьезные нарушения механизмов саморегуляции систем разных уровней. Причины этого в экологической неграмотности человека, относящего к окружающему миру потребительски. Именно поэтому задачи изменения мировоззрения человека и экологического развития ребенка представляются первоочередными.

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и развития, период совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.



Название проекта «Бережём вместе!»

Тип проекта: долгосрочный (срок реализации проекта: сентябрь – май), коллективный, исследовательский, познавательно - творческий.

Целевая аудитория: педагоги, воспитанники ДООУ и их родители.

Организация проекта: создание в группах, на территории ДООУ условий для самостоятельной познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности, вовлечение родителей в проектную деятельность.

Этапы проекта:

I этап - постановка проблемы, определение цели и задач проектной деятельности. (Сентябрь 2021г.)

II этап - организация деятельности в рамках проекта. (Октябрь – апрель 2022)

III этап - обобщающий (заключительный). (май 2022г)

Первый этап

Проблема

Участие нашей группы в различных экологических акциях, конкурсах, получение детьми грамот и благодарностей, участие всего ДООУ, в федеральном природоохранном проекте «Эколята – Дошколята», наряду с информацией о бедственном состоянии окружающей среды, которая постоянно освещается во всех средствах массовой информации, - все это вызвало у ребят много противоречивых вопросов. Детей интересовало: «Почему загрязняется все вокруг?», «Как можно помочь природе?», «Как сделать мир чище?» и др.

После постановки проблемы, были определены цели и задачи проектной деятельности.

Цель проекта: создание условий для формирования у детей и родителей основ экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к окружающей среде.

Задачи проекта:

- формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития

личности через совместную деятельность детей, родителей и педагогического коллектива;

- ❑ воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края;
- ❑ прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты;
- ❑ развивать познавательные умения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность;
- ❑ формировать предпосылки поисковой деятельности у детей;
- ❑ развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- ❑ организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
- ❑ воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;
- ❑ формировать элементарную систему знаний о живой и неживой природе;
- ❑ создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды;
- ❑ развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Продукты проектной деятельности:

- ❑ совместное с родителями обновление и пополнение «Уголка природы» в группе, участие в смотре-конкурсе «Лучший уголок природы в группе ДОУ»;
- ❑ совместное с родителями и детьми изготовление лэпбука «Береги природу».
- ❑ участие в районном детском фестивале талантов «Звездный калейдоскоп».
- ❑ участие в конкурсе «Экологическая сказка».

Предполагаемый результат:

- ❑ приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру; расширение кругозора воспитанников;
- ❑ вовлечение родителей в активное эколого-образовательное пространство и проектную деятельность детского сада;

- ❑ развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей;
- ❑ развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы;
- ❑ сплочение детского коллектива;
- ❑ воспитание навыков экологически безопасного поведения в природе;

- создание в помещении группы предметно-развивающей среды, которая научит дошкольников понимать окружающий мир;
- появления у детей желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- развитие у родителей интереса к природоохранительной деятельности с детьми; формирование основ экологического сознания в семьях.

Формы работы:

- Наблюдения и экологические экскурсии по территории детского сада.
- Познавательное чтение природоведческой литературы.
- Организация выставок детских работ.
- Просмотр видеофильмов, презентаций, слайд-шоу.
- Продуктивная деятельность.
- НОД.
- Дидактические игры.
- Экологические праздники и развлечения.
- Анкетирование родителей.
- Участие родителей, педагогов и воспитанников в экологических акциях, конкурсах.
- Субботники с родителями.

Второй этап

Планирование работы в рамках проекта

Совместная деятельность участников образовательного процесса по развитию эмоционально-чувствительного отношения детей к объектам живой и неживой природой, ценностных представлений об организации природоохранной деятельности, развитие способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации

образовательной среды в условиях детского сада и семьи. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

(Сентябрь - октябрь)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья и всего на Земле.

Совместная	Взаимодействие с семьей
<p>деятельность педагога с детьми</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профессия - дворник» • Решение проблемных ситуаций на тему «Что нужно сделать, чтобы мусора на планете было меньше?» • Экскурсия по территории д/с • Знакомство с народной мудростью о бережном отношении к природе. • Совместная трудовая деятельность на участке группы (утепление корней деревьев и кустарников, опавшей листвой, сбор природного материала и листьев для аппликаций, гербария). • Исследовательская деятельность «Почва осенью. Первые заморозки». ☒ Чтение экологических сказок: «Сказка о том, как разозлился дождь», (М. Пантюхина), «Кто вырастил ягодку» (Е. Коротаяева). • Продуктивная деятельность: «Чудо-дерево», аппликации из осенних листьев. • Д/и «Можно – нельзя». • НОД «В гостях у природы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей «Экологическое воспитание дошкольников». • Консультация для родителей «Актуальность проектов как особой формы развития детей дошкольного возраста». • Участие в акции «Наш лес. Посади свое дерево». • Трудовой десант (проведение общесадовского субботника). • Выставка-конкурс совместных работ детей и родителей «Осенние фантазии» (поделки из природного материала). • Участие в конкурсе «Экологическая сказка».

(Ноябрь - декабрь)

Цель: развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края, формирование бережного отношения к «зеленым друзьям», к представителям животного мира.

Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none">• Беседы: «Пташкам холодно зимой» «Искусственная ель – спасенный лес» «Животные Красной книги»• Просмотр презентации «Птицы и животные родного края»• Продуктивная деятельность:• «Снегирь», «Елочка» (новогодняя	<ul style="list-style-type: none">☐ Оформление информационного стенда для родителей «Экология в жизни ребенка».☐ Участие в акции «Переработка «Сдай макулатуру – Спаси дерево!».☐ Участие в акции «Покормите птиц зимой». Конкурс кормушек. Совместное с детьми изготовление памяток – листовок «Покормите птиц зимой».
<p>открытка из детских ладошек).</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Украшение игрушками ели на участке группы☐ Цикл наблюдений за елью.☐ Чтение экологических сказок: «Приключения одного горного камня» (Н. Сырых), «Почему у мухи хвоста нет?» (К. Овчинникова, Н. Перевалова).☐ Исследовательская деятельность «Лед цветной и прозрачный. Свойства льда».☐ Чтение чувашкой народной сказки «Почему ель и сосна вечнозеленые».☐ Чтение: Е. Чарушин «Волчишко», В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал», В. Бианки «Лесные домики», И. Поленов «Синичкины кладовки».☐ Д/и «Угадай по описанию».	<ul style="list-style-type: none">• Совместное с детьми изготовление новогодних игрушек для украшения живой ели на территории д/с.• Консультация для родителей «Как научить ребенка любить и охранять родную природу».

(Январь - февраль)

Цель: развитие представление о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности. Вода в природе: знакомство с реками, морями, озерами родной страны.

Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none">• Беседа «Вода вокруг нас»• Огород на окне: сажаем лук и чеснок.• Просмотр презентации «Моря и океаны на нашей планете»• Исследовательская деятельность «Пар – это тоже вода», «Тонет – не тонет».• Цикл наблюдений в природе «Вода зимой».• Чтение экологических сказок: «Водяное царство» (М. Гребенева),	<ul style="list-style-type: none">☒ Выпуск листовок «Берегите воду»☒ Оформление информационного стенда для родителей «Кругом вода».☒ Выставка совместных работ (рисунки, коллажи, аппликации) на тему «Берегите природу!».
<p>«Почему льдинка исчезла?» (Ю. Игошина).</p> <ul style="list-style-type: none">• Чтение: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей».• НОД «Кругом вода»	



(Март-Апрель)

Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
---	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мы готовы любить и защищать природу» • Экологическая викторина «Мы- 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Изготовление итогового продукта проектной деятельности –лэпбука
--	---

Цель: закрепить знания детей об изменениях в природе в разные времена года, о бережном отношении ко всему живому на планете.

Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Первоцветы – подарки весны». • Продуктивная деятельность: плакаты «Берегите Землю». • Исследовательская деятельность «Волшебный солнца луч». • Экологический праздник «Сердце природы. День Земли». • Участие в конкурсе «Звездный калейдоскоп». • участие в смотре-конкурсе «Лучший уголок природы в группе ДОУ» • Рассматривание и чтение энциклопедий для дошкольников о растениях и животных. • Чтение экологических сказок: «Про Звездочку и космический мусор» (А. Бачерикова), «Лесной пожар» (А. Смирнова, А. Устинова). • Огород на окне: сажаем овощи и цветы на рассаду. • Д/и «Какое время года?». 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Участие в акции «Переработка «Сдай макулатуру – Спаси дерево!»». ☐ Открытый показ ООД по экологии (в рамках проведения Дня открытых дверей в д/с). ☐ Подготовка к участию в конкурсе «Звездный калейдоскоп» ☐ Консультация для родителей «Как научить ребенка любить и охранять родную природу».

(Май)

Цель: обобщение полученных знаний, проведение итоговых мероприятий.

<ul style="list-style-type: none"> ☐ друзья природы». Изготовление итогового продукта проектной деятельности – лэпбука «Береги природу». 	<ul style="list-style-type: none"> «Защитники природы». ☐ Трудовой десант (проведение общесадовского субботника).
--	---

Третий этап - обобщающий (заключительный)

Закрепление полученных знаний, формулирование выводов детьми. Анализ достижения целей и результатов проекта. Составление рекомендаций по дальнейшей работе по экологическому воспитанию дошкольников.

Заключение

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения различных методов и приемов, использования различных форм деятельности. Совместно с детьми и родителями разработаны, организованы различные конкурсы, игры, праздники. В период работы над проектом развили у детей эмоционально-чувственные отношения к объектам живой и неживой природы, ценностное представление об организации природоохранной деятельности, способности к творческо-поисковой деятельности. Ребята научились передавать свои чувства в рисунках, поделках и произведениях.

**Пусть на планете Земля будет чистый небосвод
Пусть на планете Земля все живое пропоет Пусть на
планете Земля будет счастлив человек – И пусть в
согласии с нашей Землей живет целый век!**

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – ТЦ Учитель, 2009. – 192 с.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. и др. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Латынина Н., Сеницына Е. Сказки Земли. Серия «Через игру – к совершенству» - М.: «Лист», 2000. – 144 с.
4. Николаева С.Н. Система работы в подготовительной к школе группе д/с. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозайка-синтез, 2010. – 175 с.
5. Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. – М.: АРКТИ, 2011. – 96 с.

Интернет – ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования **nsportal.ru**
2. Международный образовательный портал **МААМ.RU**