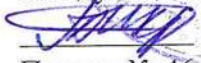



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 58»

---

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 58  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 58  
 /Щербакова Т.В./  
Приказ № 46 от 28.08.2020г.



**Рабочая программа**  
по реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(старшая группа)  
составлена на основе  
примерной общеобразовательной программы  
«От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
для детей с 5 до 6 лет

Авторы составители:  
Воспитатели старшей  
логопедической группы:  
Дедова Светлана Анатольевна  
Юрасова Елена Викторовна

г. Ростов-на-Дону  
2020г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014 г.

**Направленность:** «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи:**

**Приобщение к искусству:** Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умения понимать содержание произведений искусства.

Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность:** Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Принципы:**

1) Изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми другими её направлениями: ознакомлением с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой во всем её многообразии; ознакомлением с различными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей.

2) Поддержка инициативы детей проявить себя в разных видах художественной деятельности

3) Выработать у детей свободу творческого решения, способствовать полету его фантазии

4) Приобщать детей к социокультурным и художественно-эстетическим нормам, воспитывать умение видеть прекрасное.

5) Формирование у детей уверенности в своих возможностях. Доброжелательное отношение взрослых к становлению художественного творчества у детей.

## б) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей

### **Формы реализации:**

- рассматривание картин и скульптур
- беседы
- занятия с разнообразными играми
- игровые и сюрпризные моменты, ситуации
- дидактические игры
- викторины
- экскурсии и музеи

### **Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-эстетическая среда в группе, оснащенная развивающими материалами для детского творчества;
  - организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раз в неделю по 25 минут (рисование) и 1 раз в 2 недели лепка/аппликация;
  - совместную деятельность педагога с детьми;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в конце каждого месяца;
- проведение занятий с использованием музыкально-художественных произведений;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

### **Результаты:**

- У ребенка сформирован интерес к живописи, литературе, народному искусству;
  - Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, театр)
  - Подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности
  - Сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности
  - Дети знакомы с произведениями известных художников, могут назвать картину и автора, знакомы с творчеством художников-иллюстраторов
  - Дети знакомы с архитектурой различных по назначению зданий
  - Дети имеют представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
  - Сформировано бережное отношение к произведениям искусства
- Материал:** методическая литература, наглядно-дидактический материал.

### **Технические средства обучения:**

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;

### **Учебно-методический комплект, дополнительная литература:**

- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
- интерактивная доска.

### Содержание программы по рисованию

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	<b>Сентябрь</b>		
03.09.2020г	1. Контрольно-диагностическое занятие «Что ты больше всего любишь рисовать» (Т.С. Комарова стр 36)	1 час	
04.09.2020г	2. Картинка про лето (Т.С. Комарова стр 30)	1 час	
10.09.2020г	3. Знакомство с акварелью (Т.С. Комарова стр 31)	1 час	
11.09.2020г	4. Укрась платочек ромашками (Т.С. Комарова стр 33)	1 час	
17.09.2020г	5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду (Т.С. Комарова стр 34)	1 час	
18.09.2020г	6. Осенний лес (степь) (Т.С. Комарова стр 36)	1 час	
24.09.2020г	7. Космоя (Т.С. Комарова стр 32)	1 час	
25.09.2020г			
	<b>Октябрь</b>		
01.10.2020г	1. Идет дождь (Т.С. Комарова стр 37)	1 час	
02.10.2020г	2. Веселые игрушки (Т.С. Комарова стр 39)	1 час	
08.10.2020г	3. Дымковская слобода (деревня) (Т.С. Комарова стр 42)	1 час	
09.10.2020г	4. Девочка в нарядном платье (Т.С. Комарова стр 43)	1 час	
15.10.2020г	5. Знакомство с городецкой росписью (Т.С. Комарова стр 43)	1 час	
16.09.2020г	6. Городецкая роспись (Т.С. Комарова стр 44)	1 час	
22.09.2020г	7. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (Т.С. Комарова стр 45)	1 час	
23.10.2020г	8. Спасская башня Кремля (Т.С. Комарова стр 97)	1 час	
29.10.2020г	9. Чебурашка (Т.С. Комарова стр 34)	1 час	
30.10.2020г	10. Рисование «Космоя» (Т.С. Комарова стр 32)	1 час	
	<b>Ноябрь</b>		
05.11.2020г	1. Сказочные домики (Т.С. Комарова стр 48)	1 час	
06.11.2020г	2. Автобус едет по улице (Т.С. Комарова стр 47)	1 час	
12.11.2020г	3. Моя любимая сказка. (Т.С. Комарова стр 51)	1 час	
13.11.2020г	4. Закладка для книги («Городецкий цветок») (Т.С. Комарова стр 50)	1 час	
19.11.2020г	5. Роспись олешка (Т.С. Комарова стр 54)	1 час	
20.11.2020г	6. Рисование по замыслу (Т.С. Комарова стр 55)	1 час	
26.11.2020г	7. Грузовая машина (Т.С. Комарова стр 52)	1 час	
27.11.2020г	8. Чебурашка (Т.С. Комарова стр. 34)	1 час	
	<b>Декабрь</b>		
03.12.2020г	1. Зима (Т.С. Комарова стр 55)	1 час	
04.12.2020г	2. Большие и маленькие ели (Т.С. Комарова стр 57)	1 час	
10.12.2020г	3. Птицы синие и красные (Т.С. Комарова стр 58)	1 час	
11.12.2020г	4. Городецкая роспись деревянной доски (Т.С. Комарова стр 59)	1 час	
17.12.2020г	5. Рисование по замыслу (Т.С. Комарова стр 60)	1 час	
18.12.2020г	6. Снежинки (Т.С. Комарова стр 61)	1 час	
24.12.2020г	7. Наша нарядная елка (Т.С. Комарова стр 63)	1 час	
25.12.2020г	8. Усатый-полосатый (Т.С. Комарова стр 63)	1 час	
31.12.2020г	9. Снег идет (Т.С. Комарова стр. 58)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	<b>Январь</b>		
14.01.2021г	1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике (Т.С. Комарова стр 64)	1 час	
15.01.2021г	2. Дети гуляют зимой на участке (Т.С. Комарова стр 66)	1 час	
21.01.2021г	3. Городецкая роспись (Т.С. Комарова стр 67)	1 час	
22.01.2021г	4. Машины нашего города (Т.С. Комарова стр 69)	1 час	
28.01.2021г	5. По мотивам городецкой росписи (Т.С. Комарова стр 71)	1 час	
29.01.2021г	6. Нарисуй своих любимых животных (Т.С. Комарова стр 72)	1 час	
	<b>Февраль</b>		
04.02.2021г	1. Красивое развесистое дерево зимой (Т.С. Комарова стр 73)	1 час	
05.02.2021г	2. По мотивам хохломской росписи (Т.С. Комарова стр 75)	1 час	
11.02.2021г	3. Солдат на посту (Т.С. Комарова стр 76)	1 час	
12.02.2021г	4. Деревья в инее (Т.С. Комарова стр 76)	1 час	
18.02.2021г	5. Золотая хохлома (Т.С. Комарова стр 78)	1 час	
19.02.2021г	6. Пограничник с собакой (Т.С. Комарова стр 79)	1 час	
25.02.2021г	7. Домики трех поросят (Т.С. Комарова стр 80)	1 час	
26.02.2021г	8.Золотая хохлома(Т.С.Комарова стр.78)	1 час	
	<b>Март</b>		
04.03.2021г	1. Картинка маме к празднику 8 Марта (Т.С. Комарова стр 83)	1 час	
05.03.2021г	2. Роспись кувшинчиков (Т.С. Комарова стр 84)	1 час	
11.03.2021г	3. Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) (Т.С. Комарова стр 85)	1 час	
12.03.2021г	4. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная (по сказке «Лиса и заяц») (Т.С. Комарова стр 86)	1 час	
18.03.2021г	5. Рисование по замыслу (Т.С. Комарова стр 88)	1 час	
19.03.2021г	6. Знакомство с искусством гжельской росписи (Т.С. Комарова стр 89)	1 час	
25.03.2021г	7. Дети делают зарядку(Т.С.Комарова стр82)	1 час	
26.03.2021г	8.Нарисуй какой хочешь узор.(Т.С.Комарова стр90)	1 час	
	<b>Апрель</b>		
01.04.2021г	1. Это он, это он, ленинградский почтальон (Т.С. Комарова стр 91)	1 час	
02.04.2021г	2. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой (Т.С. Комарова стр 92)	1 час	
08.04.2021г	3. Роспись петуха (Т.С. Комарова стр 94)	1 час	
09.04.2021г	4. Полет к неизведанным планетам	1 час	
15.04.2021г	5. Гжельские узоры (Т.С. Комарова стр 99)	1 час	
16.04.2021г	6. Красивые цветы (по мотивам народного декоративного искусства (Т.С. Комарова стр 99)	1 час	
22.04.2021г	7. Роспись силуэтов гжельской посуды (Т.С. Комарова стр 103)	1 час	
23.04.2021г	8. Дети танцуют на празднике в детском саду (Т.С. Комарова стр 100)	1 час	
29.04.2021г	9.Спасская бання Кремля( Т.С.Комарова стр.97)	1 час	
30.04.2021г	10.Узор из ягод на полосе(Т.С.Комарова стр.90)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
06.05.2021г	<b>Май</b> 1. Салют над городом в честь праздника Победы (Т.С. Комарова стр 101)	1 час	
07.05.2021г	2. Бабочки летают над лугом (Т.С. Комарова стр 105)	1 час	
13.05.2021г.	3.Цветные страницы.(Т.С.Комарова стр.108)	1 час	
14.05.2021г.	4.Картинки для игры «Радуга»(Т.С.Комарова стр107)	1 час	
20.05.2021г	5. Контрольно-диагностическое занятие. Вернисаж	1 час	
21.05.2021г	«Мое любимое время года»!		
27.05.2021г	6.Роспись силуэтов жельской посуды(Т.С.Комарова стр.103)	1 час	
28.05.2021г	7.Цветут сады (Т.С.Комарова стр104)	1 час	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часов</b>	

### Содержание программы по лепке

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
01.09.2020г	<b>Сентябрь</b> 1. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты» (Т.С. Комарова стр 32)	1 час	
15.09.2020г	2. Грибы (Т.С. Комарова стр 29)	1 час	
29.09.2020г	3. Яблоки в вазе (Т.С. Комарова стр.9)	1 час	
	<b>Октябрь</b>		
13.10.2020г	1. Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек) (Т.С. Комарова стр 37)	1 час	
27.10.2020г	2. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено (Т.С. Комарова стр 39)	1 час	
	<b>Ноябрь</b>		
10.11.2020г	1. Вылепи свою любимую игрушку (Т.С. Комарова стр 51)	1 час	
24.11.2020г	2. Лепка «Олешек» (Т.С. Комарова стр 49)	1 час	
	<b>Декабрь</b>		
08.12.2020г	1. Наши гости на новогоднем празднике (Т.С. Комарова стр.68)	1 час	
22.12.2020г	2. Девочка в зимней шубке (Т.С. Комарова стр 60)	1 час	
	<b>Январь</b>		
19.01.2021г	1. Снегурочка (Т.С. Комарова 64)	1 час	
	<b>Февраль</b>		
02.02.2021г	1. Щенок (Т.С. Комарова мтр 74)	1 час	
16.02.2021г	2. Зайчик (Т.С. Комарова стр 67)	1 час	
	<b>Март</b>		
02.03.2021г	1. Кувшинчик (Т.С. Комарова стр 83)	1 час	
16.03.2021г	2. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) (Т.С. Комарова стр 86)	1 час	
30.03.2021г	3. Пластилинаграфия «Ёжию»	1 час	
	<b>Апрель</b>		
13.04.2021г	1. Петух (Т.С. Комарова стр 91)	1 час	
27.04.2021г	2. Белочка грызет орешки (Т.С. Комарова стр 95)	1 час	
	<b>Май</b>		
11.05.2021г	1. Сказочные животные (Т.С. Комарова стр 101)	1 час	
25.05.2021г	2. Контрольно-диагностическое занятие «Лепка по замыслу»	1 час	
<b>ИТОГО:</b>		<b>18 часов</b>	

### Содержание программы по аппликации

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
08.09.2020г	<b>Сентябрь</b>	1 час	
22.09.2020г	1. «Дары осени»(Т.С.Комарова стр30) 2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке (Т.С. Комарова стр 35)	1 час	
06.10.2020г	<b>Октябрь</b>	1 час	
20.10.2020г	1. Блюдо с фруктами и ягодами (Т.С. Комарова стр 38) 2. Наш любимый мишка и его друзья (Т.С. Комарова стр 40)	1 час	
03.11.2020г	<b>Ноябрь</b>	1 час	
17.11.2020г	1. Троллейбус (Т.С. Комарова стр 46) 2. Дома на нашей улице (коллективная работа) (Т.С. Комарова стр 47)	1 час	
01.12.2020г	<b>Декабрь</b>	1 час	
15.12.2020г	1. Большой и маленький бокальчики (Т.С. Комарова стр 59) 2. Новогодняя поздравительная открытка (Т.С. Комарова стр 61)	1 час	
29.12.2020г	3.Матрешка на ёлке(Т.С.Комарова стр62)	1 час	
12.01.2021г	<b>Январь</b>	1 час	
26.01.2021г	1. Красивые рыбки в аквариуме (коллективная работа) (Т.С. Комарова стр 71) 2.Петрушка на елке(Т.С.Комарова стр65)	1 час	
09.02.2021г	<b>Февраль</b>	1 час	
	1. Матрос с сигнальными флажками (Т.С. Комарова стр 75)		
09.03.2021г	<b>Март</b>	1 час	
23.03.2021г	1. Сказочная птица (Т.С. Комарова стр 87) 2. Вырежи и наклей какую хочешь игрушку (Т.С. Комарова стр 89)	1 час	
06.04.2021г	<b>Апрель</b>	1 час	
20.04.2021г	1. Наша новая кукла (Т.С. Комарова стр 93) 2. Весенний ковер (Т.С. Комарова стр 102)	1 час	
11.05.2021г	<b>Май</b>	1 час	
25.05.2021г	1. Букет для победителя 2. Контрольно-диагностическое занятие «Цветочная ярмарка»	1 час	
<b>ИТОГО:</b>		<b>18 часов</b>	



## **Список литературы:**

### **Методические пособия**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. П.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: П. Е. Вераксы

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома»

Серия «Расскажите детям о музеях и выставках Ростова»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»

Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 58»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 58  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 58  
*Щербакдова Т.В.*  
Приказ №46 от 28.08.2020 г.



## Рабочая программа

по реализации образовательной области  
«Приобщение к социокультурным ценностям»  
(старшая группа)  
составлена на основе примерной общеобразовательной  
программы  
«От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
для детей с 5 до 6 лет

Авторы составители:  
Воспитатели старшей  
логопедической группы:  
Дедова Светлана Анатольевна  
Юрасова Елена Викторовна

г. Ростов-на-Дону  
2020 г

**Содержание программы по приобщению к социокультурным ценностям**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Примечание</b>
07.09.2020г	<b>Сентябрь</b>		
14.09.2020г	1. Моя семья(О.В.Дыбина) стр 22	3часа	
21.09.2020г			
28.09.2020г	2. Предметы, облегчающие труд человека (О.В. Дыбина стр 20)	1 час	
05.10.2020г	<b>Октябрь</b>		
12.10.2020г	1. Что предмет расскажет о себе (.О. В Дыбина стр 24)	2часа	
15.10.2020г			
19.10.2020г	2.О дружбе и друзьях (.О.В. Дыбина стр 25)	3часа	
26.10.2020г.			
02.11.2020г	<b>Ноябрь</b>		
16.11.2020г	1. Детский сад (О.В. Дыбина стр 28)	2часа	
09.11.2020г			
23.11.2020г	2. Коллекционер бумаги(О,В. Дыбина стр27)	3часа	
30.11.2020г			
07.12.2020г	<b>Декабрь</b>		
14.12.2020г	1. Наряды куклы Тани (О.В. Дыбина стр 31)	2 часа	
21.12.2020г			
28.12.2020г	2. Игры во дворе (О.В. Дыбина стр 32)	2 часа	
11.01.2021г	<b>Январь</b>		
18.01.2021г	1.В мире металла (О.В.Дыбина стр34)	2часа	
25.01.2021г	2.В гостях у кастелянши (О.В.Дыбина стр35)	1 час	
01.02.2021г	<b>Февраль</b>		
08.02.2021г	1. Песня колокольчика (О.В.. Дыбина стр 37)	2часа	
15.02.2021г			
22.02.2021г	2. Российская армия (О.В Дыбина стр 38)	2часа	
01.03.2021г	<b>Марта</b>		
15.03.2021г	1. Путешествие в прошлое лампочки (О.В. Дыбина стр 41)	2часа	
22.03.2021г			
29.03.2021г	2. В гостях у художника (О.В. Дыбина 43)	2часа	
05.04.2021г	<b>Апрель</b>		
12.04.2021г	1. Путешествие в прошлое пылесоса (О.В Дыбина стр 45)	2часа	
19.04.2021г			
26.04.2021г	2. Россия-огромная страна(О.В.Дыбина стр46)	2часа	
17.05.2021г	<b>Май</b>		
24.05.2021г	1. Путешествие в прошлое телефона (О.В. Дыбина стр 49)	2часа	
31.05.2021г	2.Профессия- артист(О.В.Дыбина стр50)	1 часа	

ИТОГО:		36 часов	
--------	--	----------	--

**Список литературы:**

Методические пособия

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы

И.А. Поморасва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа

И.О. Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением». Старшая группа.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожнин «Математика для дошкольников». Старшая группа

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Профессии», «О Великой Отечественной войне», «О дне Победы», «Наша армия», «О хлебе», «Фрукты, овощи», «Цветы», «Времена года» (осень, зима, лето, весна), «Деревья, кустарники», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных», «Природа России»,

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма»

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 58  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.



**Рабочая программа**  
по реализации образовательной области  
«Формирование элементарных математических представлений»  
(старшая группа)  
Составлена на основе примерной общеобразовательной  
программы  
«От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
для детей с 5 до 6 лет

Авторы составители:  
Воспитатели старшей  
логопедической группы:  
Дедова Светлана Анатольевна  
Юрасова Елена Викторовна

г. Ростов-на-Дону  
2020г

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлен на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014 г.

**Направленность:** «Познавательное развитие»

**Цель:** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи:**

Приобщение к социокультурным ценностям: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

Формирование элементарных математических представлений: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы: Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

**Принципы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

**Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- проектная деятельность (исследовательская, творческая, нормативная)

#### **Условия реализации:**

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям);
- совместную деятельность педагога с детьми (ознакомление с миром природы) – 1 раз в неделю;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого месяца;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

#### **Результаты:**

##### Приобщение к социокультурным ценностям:

- Дети имеют представление о мире предметов. Умеют рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Имеют представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей
- Имеют представление о профессиях
- Знакомы с учебными заведениями и сферами человеческой деятельности
- Имеют представления о культурных явлениях, их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Знакомы с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.
- Имеют элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцией образа жизни людей разных времен
- Дети рассказывают о разных профессиях людей, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Дети знакомы с трудом людей творческих профессий, с результатами их труда

##### Формирование элементарных математических представлений:

- Дети создают множества из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбирают множество на части и восстанавливают их; устанавливают отношения между целым множеством и каждой его частью, понимают, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивают разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Считают до 10; знакомы с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе)
- Сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получают равенства из неравенства (неравенства из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, оперируют понятием «поровну»
- Дети знают цифры от 0 до 9, умеют считать в прямом и обратном порядке
- Дети понимают, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формами, их расположениями, а также направление счета
- Устанавливают размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины
- Сравнивают предметы с помощью условной меры
- Могут разделить предмет на несколько равных частей (на две, четыре)
- Могут назвать части, полученные от деления, сравнить целое и части, понимают, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

- Дети знакомы с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником
- Имеют представление о четырехугольнике, знают, что квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырехугольника
- У детей развита геометрическая зоркость
- Дети имеют представление о том, как из одной формы сделать другую
- Дети ориентируются в окружающем пространстве, двигаются в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения, определяют свое место нахождения среди окружающих людей и предметов.
- Дети могут ориентироваться на листе бумаги, на листе бумаги в клетку
- Дети имеют представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки
- Дети определяют последовательность событий.

#### Ознакомление с миром природы:

- Дети знают о растениях, животных и природных явлениях родного края;
- У детей сформированы знания о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- Дети рассуждают о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- У детей расширены представления о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- У детей развито гуманно эмоционально-доброжелательное и бережное отношение к окружающему миру;
- У детей сформирована потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города;
- У детей сформировалось представление о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- Ребенок имеет представление о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её;
- Сформировано осознанное отношение к себе, как к активному субъекту окружающего мира
- Выработано умение правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- Сформированы навыки экологической безопасности;
- Развита интерес, любознательность и познавательная мотивация по отношению к окружающему миру;
- Сформирована нравственно-эстетическое отношение к окружающей действительности
- У детей развито воображение и творческая активность

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради.

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
- интерактивная доска.

Рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности 72 акад часов, 4 часа в форме викторины, ТРИЗ, т.к. выпадает на праздничные дни.



**Содержание программы по формированию элементарных математических представлений**

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
02.09.2020г 30.09.2020г	<p><b>Сентябрь</b> 1. Занятие №1 (И.П. Помараева, В.П. Позина стр 13) Программное содержание:</p>	2 часа	
16.09.2020г.	<p>-закреплять навыки в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). -уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>		
23.09.2020г	<p>2. Занятие № 2 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 15) Программное содержание: -упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ошупь, на слух). -закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины(длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями(например: Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки. -совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	1 час	
	<p>3. Занятие № 3 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 17) Программное содержание: -совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). -упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче....самый короткий(и наоборот). -Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	1 час	
07.10.2020г	<p><b>Октябрь</b> 1. Занятие № 1 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 18) Программное содержание: -учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. -закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет, форма, величина).</p>	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
14.10.2020г	<p>-совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, внизу.</p> <p>2. Занятие № 2 (И.А. Помораева, В.А. Позина стр 19)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>-учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>-продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</p> <p>-закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(форма, величина)</p>	1 час	
21.10.2020г	<p>3. Занятие № 3 И.А. Помараева, В.А. Позина стр 21)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>-учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>-продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий(наоборот)</p> <p>-продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами :вперед, сзади, слева, справа,</p>	1 час	
28.10.2020г	<p>4. Занятие № 4 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 22)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>-продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: Сколько?. Который по счету?, На каком месте?</p> <p>-продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке ,результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий( и наоборот).</p> <p>-расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.</p>	2 часа	
04.11.2020г	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>1.Занятие № 1 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 24)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>-учить считать в пределах 8,показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов ,выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>-упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по</p>	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
11.11.2020г	<p>образцу и на слух. -совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>2. Занятие № 2 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 25) Программное содержание: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. -закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. -продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	1 час	
18.11.2020г	<p>3. Занятие № 3 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 27) Программное содержание: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» -упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький ( и наоборот). -упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	1 час	
25.11.2020г	<p>4. Занятие №4 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр.28) Программное содержание: -познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос Сколько? -закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. -совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	1 час	
02.12.2020г 30.12.2020г	<p><b>Декабрь</b> 1. Занятие № 1 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 29) Программное содержание: -совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий ( и наоборот). -упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	2 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
09.12.2020г	<p>2.Занятие № 2 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 31)            Программное содержание:            -закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).            -познакомить с цифрами 1 и 2.            -дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.            -закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица:слева,справа,вперед,сзади.</p>	1 час	
16.12.2020г	<p>3. Занятие № 3 И.А. Помараева, В.А. Позина стр 32)            Программное содержание:            -закрепить представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.            -совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов ( на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений)            -познакомить с цифрой 3.            -познакомить с названиями дней недели( понедельник и т.д.)</p>	1 час	
23.12.2020г	<p>4. Занятие № 4 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 34)            Программное содержание:            -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы Сколько?Какое число больше? Какое число меньше? На сколько число...больше числа...На сколько число...меньше числа...            -познакомить с цифрой 4.            -продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения.            -закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	1 час	
13.01.2021г	<p><b>Январь</b>            1. Занятие № 1 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 36)            Программное содержание:            -продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы Сколько?, Какое число больше? Какое число меньше?, На сколько число...больше числа...На сколько число...меньше числа...            -познакомить с цифрой 5.            -развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины ,равные образцу.            -совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.            -развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
20.01.2021г	<p>2. Занятие № 2 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 39)            Программное содержание:            -продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.            -познакомить с цифрой 6.            -продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.            -закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди(перед),сзади(за),между, рядом.            -упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	1 час	
27.01.2021г	<p>3. Занятие № 3 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 41)            Программное содержание:            -продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.            -познакомить с цифрой 7.            -продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.            -учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	1 часа	
03.02.2021г	<p><b>Февраль</b>            1. Занятие № 1 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 44)            Программное содержание:            -познакомить с количественным составом чисел 3и 4 из единиц.            познакомить с цифрой 9.            Продолжат учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.            -закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	1 час	
10.02.2021г	<p>2. Занятие № 2 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 46)            Программное содержание:            -познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.            -продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.            -совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.            -развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
17.02.2021г	<p>3. Занятие № 3 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 48)            Программное содержание:            -закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.            -познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.            -формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.            -совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	1 час	
24.02.2021г	<p>4. Занятие № 4 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 49)            Программное содержание:            -совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.            Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.            -продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.            -совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).            -учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета(условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	1 час	
03.03.2021г 31.03.2021г	<p><b>Март</b>            1. Занятие № 1 И.А. Помараева, В.А. Позина стр 51)            Программное содержание:            -закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.            -познакомить с цифрой 0.            -совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя(справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.            -совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	2час	
10.03.2021г	<p>2. Занятие № 2 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 53)            Программное содержание:            -познакомить с записью числа 10.            -продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.            -продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.            -закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
17.03.2021г	3.Занятие № 3 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 55) Программное содержание: -учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. -совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. -развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. -совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	1 час	
24.03.2021г	4. Занятие № 4 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 56) Программное содержание: -продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположенного расположения предметов. -совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1 час	
07.04.2021г	<b>Апрель</b> 1. Занятие № 1 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 58) Программное содержание: -познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. -продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. -закреплять знание цифр от 0 до 9..	1 час	
14.04.2021г	2. Занятие № 2 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 60) Программное содержание: -совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. -продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских).	1 час	
21.04.2021г	3.Занятие № 3 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 61) Программное содержание: -продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. -совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. -закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
28.04.2021г	4. Занятие № 4 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 63)	1 час	
05.05.2021г 26.05.2021г	<b>Май</b> 1. Занятие № 1 (И.А. Помарасва, В.А. Позина стр 58)	2 час	
12.05.2021г	2. Занятие № 3 (И.А. Помараева, В.А. Позина стр 61)	1 час	
19.05.2021г	3. Занятие №4 (И.А. Помарасва, В.А. Позина стр 63)	1 час	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36 часов</b>	



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 58»

---

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 58  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 58  
 /Щербакова Т.В./  
Приказ № 46 от 28.08.2020 г.



**Рабочая программа**  
по реализации образовательной области  
«Речевое развитие»  
(старшая группа)  
составлена на основе примерной  
примерной общеобразовательной программы  
«От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
для детей с 5 до 6 лет

Авторы-составители:  
воспитатели старшей  
логопедической группы:  
Дедова Светлана Анатольевна  
Юрасова Елена Викторовна

г. Ростов-на-Дону  
2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014 г.

**Направленность:** «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи:**

Развивающая речевая среда. Продолжить развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласия или несогласия с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Принципы:**

- 1) Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю у ребенка.
- 2) Интеллектуальная функция речи имеет коммуникативное назначение, так как планирование своего поведения, решение мыслительных задач – это составляющие деятельности общения.
- 3) Речь взрослых – основной источник речевого развития дошкольников.
- 4) Индивидуализация дошкольного образования
- 5) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений.
- 6) Поддержка инициативы детей в различных речевых видах деятельности.
- 7) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй в области речевого развития.

### **Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- творческие рассказывания,
- составление концовки к хорошо известным им народным сказкам,
- сочинение небольших сказок, рассказов на темы из личного опыта, загадок,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- рассматривание картинок с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием),
- викторины,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности,
- дидактические игры и упражнения по речевому развитию.

### **Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде зон (центров) речевого развития, оснащенная развивающими дидактическими играми и пособиями, способствующими развитию речи детей;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в конце каждого месяца;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

**Результаты:**

- К пяти годам дети должны овладеть сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности.
- В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления.
- В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки, поведение, переживания
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, определять место звука в слове.
- Дети владеют интонационной выразительностью речи.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы.
- Рассказывают (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам.
- Составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Материал:** методическая литература, дидактически-наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

**Технические средства обучения:**

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
- интерактивная доска.

**Методические пособия:**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
- Картины;
- Игрушки;
- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»;
- «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы
- Рабочие тетради к программе авторы-составители: Дарья Денисова, Юрий Дорожин
  - « Прописи для малышей »
  - « Развитие речи у малышей »
  - « Уроки грамоты для малышей »
- Наглядные пособия: серия « Рассказы по картинкам», плакаты, таблицы.

Рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности 34 акад часов, 2 часа в форме викторины, т.к. выпадает на праздничные дни.

## Содержание программы

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
01.09.2020г	<b>Сентябрь</b> 1. Мы – воспитанники старшей группы (Гербова В.В стр.30)	1 час	
08.09.2020г	2. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени (Гербова В.В. стр 35)	1 час	
15.09.2020г	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с (Гербова В.В. стр 34)	1 час	
22.09.2020г.	4. Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» стр 32	1 час	
29.09.2020г.	5..Пересказ сказки «Заяц хвастун» (Гербова В.В. стр36)	1 час	
06.10.2020г	<b>Октябрь</b> 1. Обучение рассказыванию: описание кукол (Гербова В.В. стр 43)	1 час	
13.10.2020г	2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц (Гербова В.В. стр 44)	1 час	
20.10.2020г	3. Рассмотрение картины «Ежи» и составление рассказа по ней (Гербова В.В. стр 46)	1 час	
27.10.2020г	4. Лексико-грамматические упражнения. (Гербова В.В. стр 47)	1 час	
03.11.2020г	<b>Ноябрь</b> 2. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (Гербова В.В стр 50)	1 час	
10.11.2020г	3. Звуковая культура речи: работа со звуком ж-ш (Гербова В.В стр 53)	1 час	
17.11.2020г.	4. Рассказывание по картине (Гербова В.В. стр 51)	1 час	
24.11.2020г.	5. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». стр 57 Гербова В.В	1 час	
01.12.2020г	<b>Декабрь</b> 1. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Каафе» (Гербова В.В. стр 61)	1 час	
08.12.2020г	2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (Гербова В.В. стр 63)	1 час	
15.12.2020г	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш (Гербова В.В. стр 64)	1 час	
22.12.2020г	4. Дидактические игры со словами (Гербова В.В. стр 69)	1 час	
29.12.2020г.	Чтение стихотворений о зиме (Гербова В.В стр 77)	1 час	
12.01.2021г	<b>Январь</b> 1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Гербова В.В. стр 71	1 час	
19.01.2021г	2. Обучение рассказывания по картине «Зимние развлечения» (Гербова В.В. стр 72)	1 час	
26.01.2021г	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков	1 час	

	(Гербова.В.В стр73)		
Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	<b>Февраль</b>		
02.02.2021г	1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (Гербова В.В. стр 88)	1 час	
09.02.2021г	2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (Гербова В.В. стр 82)	1 час	
16.02.2021г	3.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-Щ (Гербова.В.В стр83)	1 час	
	<b>Март</b>		
02.03.2021г	1.Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра» Где мы были, мы не скажем...» (ГербоваВ.В стр 93)	1 час	
09.03.2021г	2. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»( Гербова.В.В стр95)	1 час	
16.03.2021г	3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч.Чтение стихов Дж.Ривза»Шумный Ба-бах».	1 час	
23.03.2021г.	4. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»стр94	1 час	
30.03.2021г.	5.Чтение сказки»Сивка бурка»стр 97	1 час	
	<b>Апрель</b>		
06.04.2021г	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л р (Гербова В.В. стр 98)	1 час	
13.04.2021г	2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (Гербова.В.В стр102)	1 час	
20.04.2021г	3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»(Гербова.В.В стр101)	1 час	
27.04.2021г	4. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц (Гербова В.В. стр 104)	1 час	
	<b>Май</b>		
04.05.2021г	1. Литературный калейдоскоп (Гербова В.В. стр 106)	1 час	
11.05.2021г	2. Звуковая культура речи (проверочная) (Гербова В.В. стр 109)	1 час	
18.05.2021г	3. Лексические упражнения (Гербова.В.В. стр 108)	1 час	
25.05.2021г.	4.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (Гербова В.В. стр110)	1 час	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>	

### **Список литературы:**

#### Методические пособия

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа  
«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы

#### Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Развитие речи у дошкольников». Старшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников». Старшая группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Прописи для дошкольников». Старшая группа

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»; «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение»; «Рассказы по картинкам»

Плакаты: «Алфавит».