

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 58»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 58
 /Щербакова Т.В.
Приказ № 46 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа

к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Приобщение к социокультурным ценностям»
(Приобщение к социокультурным ценностям.
Авторы О.В. Дыбина)

В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 4 до 5 лет

Авторы составители:
Чумакова Татьяна Сергеевна
Белякова Надежда Валентиновна

г. Ростов-на Дону

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014 г.

Направленность: «Предметное окружение и социальное окружение»

Продолжать расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умения выделять их существенные и несущественные признаки. Дифференцировать и группировать предметы.

Цель программы - создание условий для приобщения детей среднего дошкольного возраста к социально-культурным ценностям, формирование у детей дошкольного возраста первичного образа мира посредством развития познавательного интереса, потребностей и способностей детей, через самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально - чувственного опыта.

Задачи программы:

1. Ознакомление предметным окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Знакомить детей с признаками предметов (функция, назначение, цвет, форма, величина, материал и др.)
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность

изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

2. *Ознакомление с социальным миром*

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
 - Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
 - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
 - Формировать первичные представления о школе.
 - Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
 - Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
 - Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
 - Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
 - Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Условия реализации:

В средней группе проводится одно занятие в неделю.
занятий в год - 38.

Продолжительность занятий 20 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
 - конструктивное взаимодействие с семьей.

К концу года дети средней группы могут (результаты):

- Узнавать и правильно называть предметы.

- Анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями
- Устанавливать причинно-следственные связи между строением предмета и способом его употребления.
- Ориентироваться в пространстве, и использовать соответствующий словарь (слева, справа, между, около и т.д.).
- Работать по алгоритму.
- Различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение.
- Знать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка транспорта».
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Выполнять правила безопасности при взаимодействии со стеклом, тканью, бумагой, льдом; и т.п.
- Использовать в различных видах деятельности представления о ближайшего окружения и о предметах и явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия.

К концу года ребёнок должен иметь представление:

- О детском саду и их сотрудниках, о домашнем и общественном труде людей (помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, работников почты, пожарного, милиционера, военного).
- О государственных российских праздниках «День защитников Отечества», «Новый год», «Международный женский день».
- О стране, ее главном городе Москве, названии родного края, города, улицах родного города.
- О родственниках в семье (Бабушка-мама-мамы-мама твоя и твоей сестры т. д. и о взаимоотношениях между близкими членами семьи (семейных традициях и праздниках, о хобби и увлечениях).

Технические средства обучения:

- Компьютер;
 - DVD;
 - Мультимедийные системы;
- Учебно-методический комплект, дополнительная литература:
- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
 - Интерактивная доска.

Методические пособия:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
 - Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой
 - Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.;
- Наглядные пособия: серия «Рассказы по картинкам», плакаты, таблицы.

Список литературы

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Паумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012г.;
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 58»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 58
 /Щербакова Т.В./
Приказ № 46 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа

к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Изобразительная деятельность в детском саду.

Автор Т.С. Комарова)

В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 4 до 5 лет

Авторы-составители:
Чумакова Татьяна Сергеевна
Белякова Надежда Валентиновна

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014 г.

Направленность: «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству
- научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью

Принципы:

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе по «Художественному творчеству»

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией

Задачи психолого-педагогической работы в средней группе по «Художественному творчеству»

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития

эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Условия реализации:

В средней группе рисование проводится одно занятие в 1 неделю.

36 занятий в год.

Лепка проводится 1 занятие в 2 недели.

18 занятие в год.

Аппликация проводится 1 занятие в 2 недели

18 занятий в год.

Продолжительность занятий 20 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя» «МААМ»

Методические пособия:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
- Наглядные пособия;
- Предметы;
- Картины;
- Игрушки;
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
- «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы

Содержание программы по рисованию.

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
	<u>Сентябрь</u>		
02.09.2020	1. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» (Т.С. Комарова стр. 23)	1 час	
09.09.2020	2. «На яблоне поспели яблоки» (Т.С. Комарова стр.25)	1 час	
16.09.2020	3. «Красивые цветы» (Т.С. Комарова стр.27)	1 час	
23.09.2020	4. «Цветные шары» (круглой и овальной формы)» (Т.С. Комарова стр.30)	1 час	
30.09.2020	5. Декоративное рисование «Украшение свитера» (Т.С. Комарова стр. 40)	1 час	
	<u>Октябрь</u>		
07.10.2020	1. «Золотая осень» (Т.С. Комарова стр.31)	1 час	
14.10.2020	2. «Сказочное дерево» (Т.С. Комарова стр.33)	1 час	
21.10.2020	3. Декоративное рисование «Украшение фартука» (Т.С. Комарова стр.34)	1 час	
28.10.2020	4. Рисование красками «Яички простые и золотые» (Т.С. Комарова стр. 36)	1 час	
	<u>Ноябрь</u>		
11.11.2020	1.Рисование по замыслу (Т.С. Комарова стр.3)	1 час	
18.11.2020	2. «Маленький гномик» (Т.С. Комарова стр.42)	1 час	
25.11.2020	3. Рисование красками «Рыбки плавают в аквариуме» (Т.С. Комарова стр.43)	1 час	
	<u>Декабрь</u>		
02.12.2020	1. Рисование красками «Снегурочка» (Т.С. Комарова стр.47)	1 час	
09.12.2020	2. «Новогодние поздравительные открытки» (Т.С. Комарова стр.48)	1 час	
16.12.2020	3. «Наша нарядная ёлка» (Т.С. Комарова стр.50)	1 час	

05.05.2021	<u>Май</u> 1. «Празднично украшенный дом» (Т.С. Комарова стр.78)	1 час	
12.05.2021	2. «Самолёты летят сквозь облака» (Т.С. Комарова стр.80)	1 час	
19.05.2021	3. «Нарисуй картинку про весну» (Т.С. Комарова стр.81)	1 час	
26.05.2021	4. По замыслу.		
ИТОГО		36 часов	

Содержание программы по лепке.

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
	<u>Сентябрь</u>		
04.09.2020	1. «Яблоки и ягоды» (Т.С. Комарова стр.23)	1 час	
18.09.2020	2. «Огурец и свёкла» (Т.С. Комарова стр.27)	1 час	
	<u>Октябрь</u>		
02.10.2020	1. «Грибы» (Т.С. Комарова стр.32)	1 час	
16.10.2020	2. «Рыбка» (Т.С. Комарова стр.36)	1 час	
30.10.2020	3. «Сливы и лимоны» (Т.С. Комарова стр.39)	1 час	
	<u>Ноябрь</u>		
06.11.2020	1. «Уточка» (Т.С. Комарова стр.43)	1 час	
20.11.2020	2. «Девочка в зимней одежде» (Т.С. Комарова стр.47)	1 час	
	<u>Декабрь</u>		
04.12.2020	1. «Большая утка с утятами» (Т.С. Комарова стр.48)	1 час	
18.12.2020	2. «Уточка» (Комарова, стр.43)	1 час	
	<u>Январь</u>		
22.01.2021	1. «Птичка» (Т.С. Комарова стр.51)	1 час	
	<u>Февраль</u>		
05.02.2021	1. «Хоровод» (Т.С. Комарова стр.59)	1 час	
19.02.2021	2. «Птички прилетели на кормушку» (Т.С. Комарова стр.61)	1 час	
	<u>Март</u>		
05.03.2021	1. «Козлёночек» (Т.С. Комарова стр.69)	1 час	
19.03.2021	2. «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» (Т.С. Комарова стр.70)	1 час	

09.04.2021	<u>Апрель</u> 1. «Барашек» (Т.С. Комарова стр.74)	1 час	
23.04.2021		2. «Черепашка» (Т.С. Комарова стр.76)	1 час
14.05.2021	<u>Май</u> 1. «Птички клюют зёрнышки из блюдечка» (Т.С. Комарова стр.78)	1 час	
28.05.2021		2. «Посуда для кукол» (Т.С. Комарова стр. 77)	1 час
ИТОГО		18 часов	

Содержание программы по аппликации.

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
11.09.2020	<u>Сентябрь</u> 1. «Красивые флажки» (Т.С. Комарова стр.25)	1 час	
25.09.2020		2. «Украсть салфеточку» (Т.С. Комарова стр.30)	1 час
09.10.2020	<u>Октябрь</u> 1. «Украшение платочка» (Т.С. Комарова стр.34)	1 час	
23.10.2020		2. «Лодки плывут по реке» (Т.С. Комарова стр.35)	1 час
13.11.2020	<u>Ноябрь</u> 1. «Большой дом» (Т.С. Комарова стр.35)	1 час	
27.11.2020		2. «Корзина грибов» (коллективная работа) (Т.С. Комарова стр.41)	1 час
11.12.2020	<u>Декабрь</u> 1. «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» (Т.С. Комарова стр.46)	1 час	
25.12.2020		2. «Бусы на елку» (Т.С. Комарова стр.49)	1 час
15.01.2021	<u>Январь</u> 1. «В магазин привезли красивые пирамидки» (Т.С. Комарова стр.52)	1 час	
29.01.2021		2. «Автобус» (Т.С. Комарова стр.54)	1 час
12.02.2021	<u>Февраль</u> 1. «Летающие самолеты» (Т.С. Комарова стр.60)	1 час	
26.02.2021		2. «Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке» (Т.С. Комарова стр.63)	1 час
12.03.2021	<u>Март</u> 1. «Красивый букет в подарок всем женщинам в дет. саду» (коллективная работа) (Т.С. Комарова стр.64)	1 час	

26.03.2021	2. «Вырежи и наклейте что бывает круглым и овальным» (Т.С. Комарова стр.66)	1 час	
	<u>Апрель</u>		
02.04.2021	1. «Загадки» (Т.С. Комарова стр.73)	1 час	
16.04.2021	2. «Вырежи и наклейте что хочешь» (Т.С. Комарова стр.75)	1 час	
30.04.2021	3. «Красная шапочка» (Т.С.Комарова стр.79)	1 час	
	<u>Май</u>		
21.05.2021	1.«Волшебный сад». (Т.С.Комарова стр 81)	1 час	
ИТОГО		18 часов	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад №58»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующего МБДОУ № 58
Щербакова Т.В./
Приказ № 46 от 28.08.2020г.

Рабочая программа

к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Формирование элементарных математических представлений»
(Формирование элементарных математических представлений.
Авторы и.а. Помораева, В.А. Позина,)
В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 4 до 5 лет

Авторы-составители:

Чумакова Татьяна Сергеевна

Белякова Надежда Валентиновна

г. Ростов -на-Дону

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014 г.

Направленность: «Формирование элементарных математических представлений».

Этот раздел является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цели: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Содержание психолого-педагогической работы по формированию элементарных математических представлений.

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного

цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по: ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего). Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта

(оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Условия реализации

В средней группе проводится одно занятие в неделю.

37 занятия в год.

Продолжительность занятий 20 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 2 раз в год;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

- конструктивное взаимодействие с семьей.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Методические пособия.

- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кюизенера;
- Простейшие варианты игр «Танграм», «Кубики и цвет», «Кубики для всех», «Игры с палочками»;
- мозаики;
- геометрические орнаменты;
- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты действующими лицами которых являются герои детской литературы) ;
- рабочие тетради;
- наборы «Учись считать», «Счетные палочки», геометрических фигур;
- пазлы, разрезные картинки;
- календарь года, часы, песочные часы, лупа;
- альбомы с иллюстрациями «Времена года».
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014 г;

Содержание программы

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
01.09.2020	<p><u>Сентябрь</u> Занятие № 1 Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами; <i>поровну, столько – сколько.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12)</p>	1 час	
08.09.2020 15.09.2020	<p>Занятие № 2 Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.13)</p>	2 час	
22.09.2020 29.09.2020	<p>Занятие № 3 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14)</p>	2 час	
06.10.2020	<p><u>Октябрь</u> Занятие № 1 Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15)</p>	1 час	
13.10.2020	<p>Занятие №2 Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17)</p>	1 час	
20.10.2020	<p>Занятие № 3 Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже,</p>	1 час	

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
27.10.2020	<p>последнее число относить ко всей группе предметов. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18)</p> <p>Занятие № 4 Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19)</p>	1 час	
03.11.2020	<p><u>Ноябрь</u></p> <p>Занятие № 1 Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?». (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21)</p>	1 час	
10.11.2020	<p>Занятие № 2 Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23)</p>	1 час	
17.11.2020	<p>Занятие № 3 Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24)</p>	1 час	
24.11.2020	<p>Занятие № 4 Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25)</p>	1 час	

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
01.12.2020	<u>Декабрь</u> Занятие № 1 Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?». (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.28)	1 час	
08.12.2020	Занятие № 2 Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29)	1 час	
15.12.2020	Занятие № 3 Продолжать формировать представления о порядковом значении числа 5, закреплять умение отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту? На каком месте?». (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.31)	1 час	
22.12.2020	Занятие № 4 Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представление о последовательности частей суток. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.32)	2 час	
12.01.2021	<u>Январь</u> Занятие № 1 Упражнять в счёте и отсчёте в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i> . (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.33)	1 час	
19.01.2021	Занятие № 2 Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34)	1 час	
26.01.2021	Занятие № 3 Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Упражнять в умении различать знакомые геометрические фигуры (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.35)	1 час	

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
02.02.2021	<u>Февраль</u> Занятие № 1 Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.37)	1 час	
09.02.2021	Занятие №2 Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.39)	1 час	
16.02.2021	Занятие № 3 Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.40)	1 час	
	<u>Март</u>		
02.03.2021	Занятие № 1 Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.42)	1 час	
09.03.2021	Занятие № 2 Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.43)	1 час	
16.03.2021	Занятие № 3 Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов .	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
23.03.2021	<p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.44)</p> <p>Занятие №4</p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.45)</p>	1 час	
30.03.2021	<p>Занятие № 5</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46)</p>	1 час	
06.04.2021	<p><u>Апрель</u></p> <p>Занятие № 1</p> <p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.48)</p>	1 час	
13.04.2021	<p>Занятие № 2</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.49)</p>	1 час	
20.04.2021	<p>Занятие № 3</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.50)</p>	1 час	
27.04.2021	<p>Занятие № 4</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета) (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.51)</p>	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примсчание
04.05.2021 11.05.2021 18.05.2021 25.05.2021	<u>Май</u> Занятие № 1 Закрепление пройденного материала (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.53)	4 час	
ИТОГО		37 часов	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад №58»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2020г.



Рабочая программа
к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Речевое развитие»
(Развитие речи в детском саду. Автор В.В. Гербова)
В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
для детей с 4 до 5 лет

Авторы-составители:
Чумакова Татьяна Сергеевна
Белякова Надежда Валентиновна

г. Ростов-на-Дону
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014 г.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Направленность: «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Цель:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;

Принципы:

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе по развитию речи

Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию любознательности.

Формирование словаря.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат) ; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель) .

Связная речь.

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Задачи психолого-педагогической работы в средней группе по развитию речи

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждения.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. НРК

- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Грамматический строй речи.

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Посыжай! Беги! и т. п., несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао) .

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Национально региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятия.

Условия реализации:

В средней группе проводится одно занятие в неделю.

35 занятий в год.

Продолжительность занятий 20 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в конце каждого квартала;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

К концу года дети средней группы могут (результаты):

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
- интерактивная доска.

Методические пособия:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
- Картины;
- Игрушки;
- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»;
- «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы
- Рабочие тетради к программе авторы – составители: Дарья Денисова, Юрий Дорожин
 - «Прописи для малышек»
 - «Развитие речи у малышек»

«Уроки грамоты для малышей»

- Наглядные пособия: серия «Рассказы по картинкам», плакаты, таблицы.

Содержание программы

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
	<u>Сентябрь</u>		
07.09.2020	1. Беседа с детьми: «Надо ли учиться говорить?» (В.В. Гербова стр. 27)	1 час	
14.09.2020	2. Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> (В.В. Гербова стр. 28)	1 час	
21.09.2020	3. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» (В.В. Гербова стр. 29)	1 час	
28.09.2020	4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. (В.В. Гербова стр. 30)	1 час	
	<u>Октябрь</u>		
05.10.2020	1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» (В.В. Гербова стр. 31)	1 час	
12.10.2020	2. Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> (В.В. Гербова стр. 32)	1 час	
19.10.2020	3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» (В.В. Гербова стр. 33)	1 час	
26.10.2020	4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описание игрушек (В.В. Гербова стр. 34)	1 час	
	<u>Ноябрь</u>		
02.11.2020	1. Чтение сказки «Три поросенка» (В.В. Гербова стр. 35)	1 час	
09.11.2020	2. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> (В.В. Гербова стр. 36)	1 час	
16.11.2020	3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. (В.В. Гербова стр. 38)	1 час	
23.11.2020	4. Составление рассказов об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» (В.В. Гербова стр. 39)	1 час	
30.11.2020	5. Описание одежды. (В.В. Гербова)	1 час	
	<u>Декабрь</u>		
07.12.2020	1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (В.В. Гербова стр. 43)	1 час	
14.12.2020	2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. (В.В. Гербова стр. 44)	1 час	
21.12.2020	3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» (В.В. Гербова стр.45)	1 час	
28.12.2020	4. Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> (В.В. Гербова стр. 46)	1 час	

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
	<u>Январь</u>		
11.01.2021	1. Чтение русской народной сказки «Зимовье» (В.В. Гербова стр.48)	1 час	
18.01.2021	2. Звуковая культура речи: звук ж (В.В. Гербова стр.49)	1 час	
25.01.2021	3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (В.В. Гербова стр. 50)	1 час	
	<u>Февраль</u>		
01.02.2021	1. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (В.В. Гербова стр. 52)	1 час	
08.02.2021	2. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» (В.В. Гербова стр.53)	1 час	
15.02.2021	3. Звуковая культура речи: звук ч (В.В. Гербова стр.53)	1 час	
22.02.2021	4. Составление рассказов по картине «На полянке» (В.В. Гербова стр.55)	1 час	
	<u>Март</u>		
01.03.2021	1. Урок вежливости (В.В. Гербова стр.56)	1 час	
15.03.2021	2. Готовимся встречать весну и Международный женский день (В.В. Гербова стр. 59)	1 час	
22.03.2021	3. Звуковая культура речи: звуки щ - ч (В.В. Гербова стр.60)	1 час	
29.03.2021	4. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (В.В. Гербова стр.61)	1 час	
	<u>Апрель</u>		
05.04.2021	1. Составление рассказов по картине. (В.В. Гербова стр.62)	1 час	
12.04.2021	2. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (В.В. Гербова стр.63)	1 час	
19.04.2021	3. Звуковая культура речи: звуки л – ль (В.В. Гербова стр. 63)	1 час	
26.04.2021	4. Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками (В.В. Гербова стр.65)	1 час	

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
17.05.2021	<u>Май</u> 1. Заучивание стихотворений (В.В. Гербова стр.65)	1 час	
24.05.2021	2. Звуковая культура речи: звуки <i>р – рь</i> . (В.В. Гербова стр.69)	1 час	
31.05.2021	3. Прощание с подготавлишками. (В.В. Гербова стр.70)	1 час	
ИТОГО		35 часов	