

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 58»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 58
 Шербакова Т.В./
Приказ № 46 от 28.08.2020г.



Рабочая программа

к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Приобщение к социокультурным ценностям»
(Приобщение к социокультурным ценностям.
Авторы О.В. Дыбина)

В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 6 до 7 лет

Авторы составители:
Батаева Татьяна Александровна
Севостьянова Ольга Викторовна

г. Ростов-на-Дону
2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлен на основании Федерального Закона Российской Федерации от 10 января 2013 № 273-ФЗ « Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г, Образовательной программы МБДОУ № 58, лицензии № 4071 от 21.10.2014 г, на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 58» утвержденного приказом № 695 от 01.07.2015 г утвержденного Начальником Управления образования города Ростова-на-Дону, Положения о рабочей программе педагогов МБДОУ № 58

Направленность: «Познавательное развитие»

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- проектная деятельность (исследовательская, творческая, нормативная)

Условия реализации:

Особенности детского сообщества:

Так как группа разновозрастная, к младшим детям осуществляется индивидуальный подход.

Предметная среда:

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организован уголок «Казачье подворье», подобраны игры и пособия по ознакомлению с Донским краем, оснащена развивающими дидактическими играми и пособиями, способствующими развитию кругозора, любознательности, интереса к познанию окружающего мира; приобщение детей к культуре родной страны;

• организация образовательного процесса предполагает проведение НОД 1 раз в неделю по 25 минут

• совместную деятельность педагога с детьми (познавательная-исследовательская деятельность) – 1 раз в неделю;

• самостоятельную деятельность детей;

Включенность родителей:

• помощь родителей в оснащении группы материалом по ознакомлению с Донским краем;

• приобщение родителей в подборе материала «Покорители космоса», «Никто не забыт, ни что не забыто»

• устные беседы;

• советы по закреплению пройденного материала.

Диагностика:

• проводится по методике Ривина Е.К. в виде контрольно-диагностических занятий - 2 раза в год;

Планируемые результаты освоения программы:

- Имеют представление об опасных для жизни человека и окружающего мира природы ситуациях и поведения в них.

- Имеют представление об правилах безопасности для человека и окружающего мира природы поведения.

- Знают и соблюдают правила безопасности дорожного движения пешехода и пассажирского транспорта.

- Знают телефоны экстренных служб: 01, 02, 03.

- Знают о правилах поведения с незнакомыми людьми.

- Знают правила пожарной безопасности.

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал.

Технические средства обучения:

• Компьютер;

• DVD;

• Мультимедийные системы;

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

• Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;

• интерактивная доска.

Рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности 35 акад. часов, 1 акад. час проводится в форме викторины, так как выпадает на праздничный день.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
05.05.21 г	Май 1. Путешествие в прошлое светофора (О.В. Дыбина стр 54) 2. К бабушке на ферму (О.В. Дыбина стр 56)	2 час	
12.05.21г			
19.05.21 г		2 час	
26.05.21 г			
ИТОГО		38 часа	

Список литературы:

Методические пособия

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

И.О. Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением».

Подготовительная группа.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Профессии», «О Великой Отечественной войне», «О дне Победы», «Наша армия», «О хлебе», «Фрукты, овощи», «Цветы», «Времена года» (осень, зима, лето, весна), «Деревья, кустарники», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных», «Природа России»,

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 58
Щербакowa Г.В.
Приказ № 46 от 28.08.2020г.



Рабочая программа
к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Формирование элементарных математических представлений»
(Формирование элементарных математических представлений. Авторы И.А.
Помораева, В.А. Позина,)
В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 6 до 7 лет

Авторы составители:
Батаева Татьяна Александровна
Севостьянова Ольга Викторовна

г. Ростов-на-Дону
2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлен на основании Федерального Закона Российской Федерации от 10 января 2013 № 273-ФЗ « Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г, Образовательной программы МБДОУ № 58, лицензии № 4071 от 21.10.2014 г, на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 58» утвержденного приказом № 695 от 01.07.2015 г утвержденного Начальником Управления образования города Ростова-на-Дону, Положения о рабочей программе педагогов МБДОУ № 58

Направленность: «Познавательное развитие»

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины,
- проектная деятельность (исследовательская, творческая, нормативная)

Условия реализации:

Особенности детского сообщества:

Так как группа разновозрастная, к младшим детям осуществляется индивидуальный подход.

Предметная среда:

• Специальным образом, созданная предметная среда в группе, оснащенная развивающими материалами для развития логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения.

Включенность родителей:

- консультации для родителей;
- устные беседы;
- советы по закреплению пройденного материала.

Диагностика:

- проводится в виде контрольно-диагностических занятий - 2 раза в год;
- организация образовательного процесса предполагает проведение НОД 2 раз в неделю по 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми
- самостоятельную деятельность детей;

Планируемые результаты освоения программы:

Формирование элементарных математических представлений:

- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов.
- Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнить целый предмет с его частями.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Названия месяцев года, последовательность дней недели.

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал, рабочие тетради.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
 - DVD;
 - Мультимедийные системы;
- Учебно-методический комплект, дополнительная литература:
- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
 - интерактивная доска.

Рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности
72 акад. часа

Содержание программы по формированию элементарных математических представлений

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
02.09.20 г	Сентябрь 1. Деление множества на части, порядковый счет до 10, расположение предметов в пространстве, определение и называние дней недели (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17)	1 час	
07.09.20 г	2. Деление множества на части, счет в прямом и обратном порядке в пределах 5, деление круга и квадрата на 2 и 4 части, различение и называние геометрических фигур (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18)	1 час	
09.09.20 г 14.09.20 г	3. Уточнение представлений о цифрах 1 и 2, количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, умение ориентироваться на листе бумаги (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 20)	2 час	
16.09.20 г 21.09.20 г	4. Цифра 3, называние предыдущего и последующего числа, сравнение 10 предметов, умение двигаться в заданном направлении (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 21)	2 час	
23.09.20 г 28.09.20 г	5. Цифра 4, количественный состав числа 5 из единиц, сравнение двух предметов по величине с помощью условной мерки (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 24)	2 час	
30.09.20 г	6. Количественный состав числа 6 из единиц, цифра 5, последовательность дней недели (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 25)	1 час	
	Октябрь		
05.10.20г	1. Составление числа 6 из единиц, цифра 6, деление круга на 2-4 и 8 частей, соотношение целого и частей (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27)	1 час	
07.10.20 г	2. Состав чисел 7 и 8 из единиц, цифра 7, деление квадрата на 2, 4 и 8 частей, соотношение целого и частей (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30)	1 час	
12.10.20 г	3. Состав чисел 7 и 8 из единиц, цифра 8, последовательное называние дней недели (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.32)	1 час	
14.10.20 г	4. Состав числа 9 из единиц, цифра 9, называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа, умение ориентироваться на листе бумаги (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34)	1 час	
19.10.20г	5. Состав числа 9 из единиц, цифры от 1 до 9, понимание независимости результата счета от его направления, вес предметов и взвешивание их на ладонях (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.36)	1 час	
21.10.20 г	6. Состав числа 10 из единиц, цифра 0, находить предыдущее и последующее число к	1 час	

	названному, представления о временных отношениях (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38)		
26.10.20 г	7. Состав числа 10 из единиц, цифра 10, счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, многоугольники; ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений на плане (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 41)	1 час	
28.10.20 г	8. Состав числа 3 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; Цифры от 1 до 9, многоугольники; времена года и месяцы осени (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 44)	1 час	
02.11.20 г	Поябрь 1. Состав числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; порядковый счет в пределах 10; анализ формы предметов и их частей (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46)	1 час	
04.11.20 г	2. Состав числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15; умение ориентироваться на листе бумаги (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.48)	1 час	
09.11.20 г	3. Состав числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15; измерение величины с помощью условной меры (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.51)	1 час	
11.11.20 г	4. Состав числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 20; измерение величины с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.54)	1 час	
16.11.20 г	5. Состав числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; счет в прямом и обратном порядке в пределах 15, измерение длины с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.55)	1 час	
18.11.20 г	6. Состав числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; счет условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.58)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
23.11.20 г	7. Состав числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа; определение предыдущего, последующего и пропущенного числа к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; измерение длины и ширины с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 61)	1 час	
25.11.20 г 30.11.20г	8. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10; состав числа 10 из единиц; измерение величины предметов, зависимость результатов измерения от величины условной меры (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.64)	2 часа	
02.12.20 г	Декабрь 1. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; многоугольники и способы их классификации по виду и размеру (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.67)	1 час	
07.12.20г	2. Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; Счет по заданной мере; измерение времени, знакомство с песочными часами (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.69)	1 час	
09.12.20 г	3. Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; развитие чувства времени; счет по заданной мере в пределах 20 (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.71)	1 час	
14.12.20 г	4. Уточнение представлений о монетах 1, 2, 5, 10 рублей, их набор и размен; измерение сыпучих веществ с помощью условной меры; знакомство с часами, установление времени на макете часов (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.73)	1 час	
16.12.20 г	5. Измерение сыпучих веществ с помощью условной меры; знакомство с часами, установление времени на макете часов (И.А. Поморасва, В.А. Позина стр.76)	1 час	
21.12.20 г	6. Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; понимание отношений чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) числа на 1 в пределах 10; развитие чувства времени, различение длительности временных интервалов в пределах 5 минут (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.77)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
23.12.20г	7. Умение раскладывать число на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10; последовательность времени и месяцев года (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.80)	1 час	
28.12.20 г 30.12.20г	8. Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10; определение предыдущего, последующего и пропущенного числа к названному; последовательность дней недели (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.83)	2 часа	
11.01.21 г	Январь 1. Составление арифметических задач на сложение; умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.85)	1 час	
13.01.21 г	2. Составление арифметических задач на сложение и вычитание; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.88)	1 часа	
18.01.21г	3. Составление арифметических задач на сложение и вычитание; измерение жидких веществ с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И.А. Поморасва, В.А. Позина стр.90)	1 час	
20.01.21 г	4. Составление арифметических задач на сложение и вычитание; знакомство с часами и установление времени на макете часов; ориентировка на листе бумаги в клетку (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.93)	1 час	
25.01.21 г	5. Составление арифметических задач на сложение и вычитание; знакомство с часами и установление времени на макете часов; ориентировка на листе бумаги в клетку (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 95)	1 час	
27.01.21г	6. Составление арифметических задач на сложение и вычитание; последовательность чисел в пределах 20; деление целого на 8 равных частей и сравнение частей и целого; определение местоположения предметов относительно друг друга (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 96)	1 час	
01.02.21 г	Февраль 1. Самостоятельное составление арифметических задач на сложение и вычитание; геометрические фигуры и умение рисовать их на листе бумаги; называние предыдущего, последующего и пропущенного числа, обозначенного цифрой (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.98)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
03.02.21 г	2. Самостоятельное составление арифметических задач на сложение и вычитание; правильное использование в речи слов : сначала, потом, до, после (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.100)	1 час	
08.02.21 г	3. Составление и решение арифметических задач на сложение; счет предметов по образцу; измерение длины отрезков прямых линий по клеткам (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.101)	1 час	
10.02.21г	4. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; называние зимних месяцев; составление числа из единиц (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.103)	1 час	
15.02.21 г	5. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; последовательное называние дней недели и использование слов: раньше, позже, сначала, потом; определение и измерение длины отрезков прямых линий по клеткам (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.106)	1 час	
17.02.21 г	6. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; расширение представлений о весе предметов; умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции (И.А. Поморасва, В.А. Позина стр. 109)	1 час	
22.02.21 г	7. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; измерение высоты с помощью условной меры; знакомство с часами, определение времени с точностью до 1 часа (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 111)	1 час	
24. 02.21 г	8. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; последовательное называние дней недели и использование слов: раньше, позже, сначала, потом; определение и измерение длины отрезков прямых линий по клеткам (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.106)	1 час	
01.03.21 г	Март 1. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; счет со сменой его основания (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 114)	1 час	
03.03.21 г	2. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; счет со сменой его основания (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.116)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
10.03.21г	3. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание; количественное и порядковос значение числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.118)	1 час	
15.03.21г	4. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10; деление круга на 8 частей, сравнение части и целого; умение определять время по часам с точностью до 1 часа (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.120)	1 час	
17.03.21 г	5. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; измерение длины предмета с помощью условной меры (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 123)	1 час	
22.03.21 г	6. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; измерение длины предметов с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.126)	1 час	
24.03.21 г	7. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; составление числа из двух меньших и раскладывание числа на два меньших; закрепление представлений о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.128)	1 час	
29.03.21 г 31.03.21 г	8. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; умение объединять части мпожества, сравнение целого и частей на основе счета (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.130)	2 часа	
05.04.21 г	Апрель 1. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; последовательное называние дней недели (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.132)	1 час	
07.04.21 г	2. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
12.04.21 г	счет в прямом и обратном порядке в пределах 20 (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.134) 3. Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; счет со сменой основания в пределах 20 (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.136)	1 час	
14.04.21г	4. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; измерение длины предметов с помощью условной меры (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.138)	1 час	
19.04.21 г	5. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; последовательное называние дней недели, месяцев и времен года (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 140)	1 час	
21.04.21 г	6. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения (И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 143)	1 час	
26.04.21 г 28.04.21 г	7. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.145)	2 час	
03.05.21 г	Май 1. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Составление числа из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа в пределах 10 (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.147)	1 час	
05.05.21 г	2. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; объемные и плоские геометрические фигуры (И.А. Помораева, В.А. Позина стр.149)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
10.05.21г	3. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; счет в прямом и обратном порядке в пределах 20 (И.А. Поморасва, В.А. Позина стр.151)	1 час	
12.05.21г	4. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица (И.А. Поморасва, В.А. Позина стр.153)	1 час	
17.05.21 г	5. Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; счет со сменой основания в пределах 20 (И.А. Поморасва, В.А. Позина стр.136)	1 час	
19.05.21 г	6. Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И.А. Поморасва, В.А. Позина стр.145)	1 час	
24.05.21г 26.05.21 г	7.Повторение пройденного материала	2 час	
ИТОГО		72 часа	

Список литературы:

Методические пособия

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Математика для дошкольников». Подготовительная группа

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 58
Щербакова Т.В./
Приказ № 46 от 28.08.2020г.



Рабочая программа

к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Изобразительная деятельность в детском саду.

Автор Т.С. Комарова)

В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 6 до 7 лет

Авторы-составители:

Батаева Татьяна Александровна
Севостьянова Ольга Викторовна

г. Ростов-на-Дону
2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 10 января 2013 № 273-ФЗ « Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г, Образовательной программы МБДОУ № 58, лицензии № 4071 от 21.10.2014 г, на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 58» утвержденного приказом № 695 от 01.07.2015 г утвержденного Начальником Управления образования города Ростова-на-Дону, Положения о рабочей программе педагогов МБДОУ № 58

Направленность: «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Приобщение к искусству Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умения понимать содержание произведений искусства.

Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность: Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Принципы:

1) Изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы в ДОУ и взаимосвязана со всеми другими её направлениями: ознакомлением с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой во всем её многообразии; ознакомлением с различными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей.

2) Поддержка инициативы детей проявить себя в разных видах художественной деятельности

3) Выработать у детей свободу творческого решения, способствовать полету его фантазии

4) Приобщать детей к социокультурным и художественно-эстетическим нормам, воспитывать умение видеть прекрасное.

5) Формирование у детей уверенности в своих возможностях. Доброжелательное отношение взрослых к становлению художественного творчества у детей.

6) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей

Формы реализации:

- рассматривание картин и скульптур

- беседы

- занятия с разнообразными играми
- игровые и сюрпризные моменты, ситуации
- дидактические игры
- викторины
- экскурсии и музеи

Условия реализации:

Особенности детского сообщества:

Так как группа разновозрастная, к младшим детям осуществляется индивидуальный подход.

Предметная среда:

- Специальным образом, созданная предметно-эстетическая среда в группе, оснащенная развивающими материалами для детского творчества;
- организация образовательного процесса предполагает проведение НОД 2 раз в неделю по 25 минут (рисование) и 1 раз в 2 недели лепка/аппликация;
- проведение занятий с использованием музыкально-художественных произведений;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;

Включенность родителей:

- в создание развивающей среды и оформление интерьера принимали участие родители,
- создание коллективных работ,
- организации выставок совместных работ с родителями («Осень», «Зима», «23 февраля», «Мамочка любимая»).

Диагностика:

- проводится по методике Комаровой Т.С., Соломенниковой О.Р. в виде контрольно-диагностических занятий - 3 раза в год.

Планируемые результаты освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)

Материал: методическая литература, наглядно-дидактический материал.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

- Интернет сайты «Допколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
- интерактивная доска.

Рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности 72 акад. часа по рисованию, 18 акад. часов – лепка, 18 акад. часов – аппликация.

Содержание программы по рисованию

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
Сентябрь			
04.09.20 г	1. ..Лето (Т.С. Комарова стр 32)	1 час	
07.09.20 г	3. Декоративное рисование на квадрате (Т.С. Комарова стр 33)	2 час	
11.09.20 г	4. Натюрморт «Дары осени»	2 час	
14.09.20 г	5. Поезд в котором мы съездили на дачу за грибами (Т.С. Комарова стр 36)	1 час	
18.09.20 г	6. Золотая осень (Т.С. Комарова стр 36)	2 час	
21.09.20 г			
25.09.20 г			
28.09.20 г			
Октябрь			
02.10.20г	1. Нарисуй свою любимую игрушку (Т.С. Комарова стр 39)	1 час	
05.10.20 г	2. Ветка рябины с натуры (Т.С. Комарова стр 40)	1 час	
09.10.20 г	3. Комнатное растение (Т.С. Комарова стр 40)	1 час	
12.10.20 г	4. Папа (мама) гуляет со своим ребенком на улице (Т.С. Комарова стр 43)	1 час	
16.10.20 г	5. Город вечером (Т.С. Комарова стр 45)	1 час	
19.10.20 г	6. Декоративное рисование «Завиток» (Т.С. Комарова стр 45)	1 час	
23.10.20 г	7. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (Т.С. Комарова стр 47)	1 час	
26.10.20 г	8. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (Т.С. Комарова стр 50)	1 час	
30.10.20 г	9. Родная страна (Т.С. Комарова стр 100)	1 час	
Ноябрь			
02.11.20 г	1. Мы идем на праздник с цветами (Т.С. Комарова стр 47).Салют над городом.	2 час	
06.11.20 г	2. . Как мы играем в детском саду (Т.С. Комарова стр 53)	2 час	
09.11.20 г	3. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (Т.С. Комарова стр 54)	2 час	
13.11.20 г	4 Поздняя осень (Т.С. Комарова стр 46)	1 час	
16.11.20 г	5. Паша любимая подвижная игра (Т.С. Комарова стр 57)	2 час	
20.11.20 г			
23.11.20 г			
27.11.20 г			
30.11.20г			
Декабрь			
04.12.20г	1. Декоративное рисование (Т.С. Комарова стр 58)	1 час	
07.12.20 г	2. Волшебная птица (Т.С. Комарова стр 59)	1 час	
11.12.20 г	3. Как мы танцуем на музыкальном занятии (Т.С. Комарова стр 62)	1 час	
14.12.20г	4.Сказка о царе Салтане (КомароваТ.С. стр 63)	1 час	
18.12.20 г	5. Зимний пейзаж (Т.С. Комарова стр 65)	1 час	
21.12.20г	6. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (Т.С. Комарова стр 66)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
25.12.20 г	7. Новогодний праздник в детском саду (Т.С. Комарова стр 66)	1 час	
28.12.20 г	8. Уголок групповой комнаты (Т.С. Комарова стр 82)	1 час	
Январь			
08.01.21г	1. Декоративное рисование «Букет цветов» (Т.С. Комарова стр 68)	1 час	
11.01.21 г	2. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (Т.С. Комарова стр 69)	2 час	
15.01.21 г	3. Рисование с натуры керамической фигурки животного (Т.С. Комарова стр 69)	1 час	
18.01.21 г	4. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (Т.С. Комарова стр 70)	1 час	
22.01.21 г	5. Иней покрыл деревья (Т.С. Комарова стр 71)	1 час	
25.01.21г	6.Сказочный дворец (Т.С. Комарова стр 72)	1 час	
29.01.21г.			
Февраль			
01.02.21 г	1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (Т.С. Комарова стр 75)	2 час	
05.02.21 г	2. Сказочное царство (Т.С. Комарова стр 76)	1 час	
08.02.21г	3. На чем люди ездят (Т.С. Комарова стр 38)	1 час	
12.02.21г	4. Зима (Т.С. Комарова стр 78)	1 час	
15.02.21 г	5. Наша армия родная (Т.С. Комарова стр 77)	1 час	
19.02.21 г	6. Конек-Горбунок (Т.С. Комарова стр 79)	1 час	
26.01.21г			
Март			
01.03.21 г	1. Подарок для любимой мамочки	2 час	
05.03.21 г			
12.03.21 г	2. Нарисуй, что ты хочешь, красивое (Т.С. Комарова стр 83)	1 час	
15.03.21 г	3. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (Т.С. Комарова стр 84)	2 час	
19.03.21г			
22.03.21 г	4. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) (Т.С. Комарова стр 91)	2 час	
26.03.21 г			
29.03.21г	5. Ваза с ветками с натуры (Т.С. Комарова стр 80)	1 час	
Апрель			
02.04.21 г	1. Мой любимый сказочный герой (Т.С. Комарова стр 88)	2 час	
05.04.21 г			
09.04.21 г	2. Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи) (Т.С. Комарова стр 90)	2 час	
12.04.21 г			
16.04.21 г	3. Обложка для книги сказок (Т.С. Комарова стр 90)	1 час	

19.04.21г 23.04.21 г	4. Весна (Т.С. Комарова стр 97)	2 час	
26.04.21 г 30.04.21г	5. Разноцветная страна (Т.С. Комарова стр 94)	2 час	
	Май		
07.05.21 г 14.05.21 г	1. Первомайский праздник в городе (Т.С. Комарова стр 95)	2 час	
17.05.21г 21.05.21 г	2. Круглый год («Двенадцать месяцев»)	2 час	
24.05.21 г	3.Цветущий сад (Т.С. Комарова стр 96)	1 час	
28.05.21 г 31.05.21г	4. Кукла в национальном костюме (Т.С. Комарова стр 35)	2 час	
ИТОГО		72 часа	

Содержание программы по аппликации

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
03.09.20 г	Сентябрь 1. Осенний ковер (Т.С. Комарова стр 37)	1 час	
17.09.20 г	2. Ваза с фруктами, ветками и цветами (Т.С. Комарова стр 41)	1 час	
01.10.20 г	Октябрь 1. Белка под елью (Т.С. Комарова стр 98)	1 час	
15.10.20г	2. Праздничный хоровод (Т.С. Комарова стр 49)	2 час	
29.10.20 г			
12.11.20 г	Ноябрь 1. Рыбки в аквариуме (Т.С. Комарова стр 49)	1 час	
26.11.20 г	2. Аппликация на круге по замыслу	1 час	
10.12.20г	Декабрь 1. Вырежи и наклеи любимую игрушку (Т.С. Комарова стр 62)	1 час	
24.12.20 г	2. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» (Т.С. Комарова стр 65)	1 час	
07.01.21 г	Январь 1. Аппликация по замыслу (Т.С. Комарова стр 71)	1 час	
21.01.21 г	2. Снеговик по замыслу	1 час	
04.02.21 г	Февраль 1. Корабли на рейде (Т.С. Комарова стр 72)	1 час	
18.02.21 г	2. Праздничная открытка для мамы (Т.С. Комарова стр 80)	1 час	
04.03.21 г	Март 1. Новые дома на нашей улице (Т.С. Комарова стр 85)	1 час	
18.03.21 г	2. Радужный хоровод (Т.С. Комарова стр 86)	1 час	
01.04.21 г	Апрель 1. Полет на Луну(Т.С. Комарова стр 88)	1 час	
15.04.21г	2. Аппликация по замыслу (Т.С. Комарова стр 89)	1 час	
29.04.21 г			
13.05.21 г	Май 1. Цветы в вазе (Т.С. Комарова стр 96)	1 час	
27.05.21г	2. Насекомое на выбор по замыслу	1 час	
ИТОГО		18 часов	

Содержание программы по лепке

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
Сентябрь			
10.09.20 г	1. Фрукты для игры в магазин (Т.С. Комарова стр 32)	1 час	
24.09.20 г	2. Корзина с грибами (Т.С. Комарова стр 34)	1 час	
Октябрь			
08.10.20 г	1. Лепка фигуры человека в движении (Т.С. Комарова стр 43)	1 час	
22.10.20 г	2. Петушок с семьей (Т.С. Комарова стр 44)	1 час	
Ноябрь			
05.11.20 г	1. Ребенок с котенком (Т.С. Комарова стр 52)	1 час	
19.11.20 г	2. Дымковская барышня (Т.С. Комарова стр 55)	1 час	
Декабрь			
03.12.20 г	1. Встреча Ивана-царевича с лягушкой (Т.С. Комарова стр 83)	1 час	
17.12.20 г	2. Дед Мороз (Т.С. Комарова стр 64)	2 час	
31.12.20г			
Январь			
14.01.21 г	1. Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (Т.С. Комарова стр 67)	1 час	
28.01.21г	2. Снегурочка	1 час	
Февраль			
11.02.21 г	1. Пограничник с собакой (Т.С. Комарова стр 74)	1 час	
25.02.21 г	2. Конек горбунок (Т.С. Комарова стр 79)	1 час	
Март			
11.03.21г	1. Птица (Т.С. Комарова стр 58)	1 час	
25.03.21г	2. Декоративная пластина (Т.С. Комарова стр 85)	1 час	
Апрель			
08.04.21 г	1. Персонаж любимой сказки (Т.С. Комарова стр 87)	1 час	
22.04.21 г	2. Лепка по замыслу (Т.С. Комарова стр 79)	1 час	
Май			
06.05.21 г	1. Доктор Айбллит и его друзья (Т.С. Комарова стр 95)	1 час	
20.05.21 г	2. Черепаха (Т.С. Комарова стр 97)	1 час	
ИТОГО		18 часов	

Список литературы:

Методические пособия

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;

«Каргополь – народная игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома»

Серия «Расскажите детям о музеях и выставках Ростова»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»

Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»;

«Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2020г.



Рабочая программа

к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Речевое развитие»

(Развитие речи в детском саду. Автор В.В. Гербова)

В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
для детей с 6 до 7 лет

Авторы-составители:
Батаева Татьяна Александровна
Севостьянова Ольга Викторовна

г. Ростов-на-Дону
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 02 марта 2016г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» И. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г, Образовательной программы МБДОУ № 58, лицензии № 4071 от 21.10.2014 г, на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 58» утвержденного приказом № 695 от 01.07.2015 г утвержденного Начальником Управления образования города Ростова-на-Дону, Положения о рабочей программе педагогов МБДОУ № 58

Направленность: «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых эмоций.

Совершенствовать речь как средство общения.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Принципы:

- 1) Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю у ребенка.
- 2) Интеллектуальная функция речи имеет коммуникативное назначение, так как планирование своего поведения, решение мыслительных задач – это составляющие деятельности общения.
- 3) Речь взрослых – основной источник речевого развития дошкольников.
- 4) Индивидуализация дошкольного образования
- 5) Сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений.
- 6) Поддержка инициативы детей в различных речевых видах деятельности.
- 7) Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьей в области речевого развития.

Формы реализации:

Система работы включает:

- Беседы
- творческие рассказывания,
- составление концовки к хорошо известным им народным сказкам,
- сочинение небольших сказок, рассказов на темы из личного опыта, загадок,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- рассматривание картинок с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием),
- викторины,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности,
- дидактические игры и упражнения по речевому развитию.

Условия реализации:

Особенности детского сообщества:

Так как группа разновозрастная, к младшим детям осуществляется индивидуальный подход.

Предметная среда:

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде зон (центров) речевого развития, оснащенная развивающими дидактическими играми и пособиями, способствующими развитию речи детей;

- организация образовательного процесса предполагает проведение НОД 2 раз в неделю по 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;

Включенность родителей:

- консультации для родителей;
- устные беседы;
- советы по закреплению пройденного материала.

Диагностика:

- проводится по методике Гербовай В.В. в виде контрольно-диагностических запытий - 2 раза в год;

Планируемые результаты освоения программы:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
- интерактивная доска.

Методические пособия:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
- Картины;
- Игрушки;
- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада»;

- « Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы
- Рабочие тетради к программе авторы – составители: Дарья Денисова, Юрий Дорожин
 - « Прописи для малышей »
 - « Развитие речи у малышей»
 - « Уроки грамоты для малышей»
- Наглядные пособия: серия « Рассказы по картинкам», плакаты, таблицы.

Рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности
36 акад. часа

Содержание программы по развитию речи

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
Сентябрь			
01.09.20 г	1. Подготовишки (В.В. Гербова стр 19)	1 час	
08.09.20 г	2. Рассказ из личного опыта «Летние истории» (В.В. Гербова стр 20)	1 час	
15.09.20 г	3. . Для чего нужны стихи? (В.В. Гербова стр 23)	1 час	
22.09.20 г	4 Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (В.В. Гербова стр 24)	1 час	
29.09.20 г	5. Беседа о А. Пушкине (В.В. Гербова стр 25)	1 час	
Октябрь			
06.10.20 г	1. . Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» (В.В. Гербова стр 27)	1 час	
13.10.20 г	2 Русские народные сказки (В.В.Гербова стр 30)	1 час	
20.10.20 г	3. Вот такая история (В.В. Гербова стр 31)	1 час	
27.10.20 г	4 Небылицы перевертыши (В.В.Гербова стр 34)	1 час	
Ноябрь			
03.11.120г	1. Сегодня так светло кругом! (В.В. Гербова стр 35)	1 час	
10.11.20г	2. Осенние мотивы (В.В. Гербова стр 36)	1 час	
17.11.20 г	3.Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (В.В. Гербова стр 39)	1 час	
24.11.20г	4. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (В.В. Гербова стр 41)	1 час	
Декабрь			
01.12.20 г	1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок (В.В. Гербова стр 45)	1 час	
08.12.20 г	2. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» (В.В. Гербова стр 47)	1 час	
15.12.20 г	3 Тяпа и Топ сварили компот (В.В. Гербова стр 48)	1 час	
22.12.20 г	4. Лексические игры и упражнения (В.В. Гербова стр 49)	1 час	
29.12.20 г	5. Повторение стихотворения С. Маршака «Таеж месяц молодой» (В.В. Гербова стр 51)	1 час	
Январь			
05.01.21 г	1. Новогодние встречи (В.В. Гербова стр 54)	1 час	
12.01.21 г	2. Произведения Н. Носова (В.В. Гербова стр 54)	1 час	
19.01.21г	3. Творческие рассказы детей (В.В. Гербова стр 55)	1 час	
26.01.21 г	4. Здравствуй, гостья-зима! (В.В. Гербова стр 55)	1 час	

02.02.21 г	Февраль 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (В.В. Гербова стр 58)	1 час	
09.02.21 г	2 Работа по сюжетной картине (В.В. Гербова стр 59)	1 час	
16.02.21 г	3. Лексические игры и упражнения (В.В. Гербова стр 61)	1 час	
23.02.21 г	4. . Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» (В.В. Гербова стр 62)	1 час	
02.03.21 г	Март 1 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» (В.В. Гербова стр 65)	1 час	
09.03.21 г	2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (В.В. Гербова стр 64)	1 час	
16.03.21 г	3. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» (В.В. Гербова стр 66)	1 час	
23.03.21 г	4. . Лексические игры и упражнения (В.В. Гербова стр 67)	1 час	
30.03.21 г	5 Весна идет, весна дорогу! (В.В. Гербова стр 68)	1 час	
06.04.21 г	Апрель 1. Лексико-грамматические упражнения (В.В. Гербова стр 71)	1 час	
13.04.21 г	2. Сочиняем сказку про Золушку (В.В. Гербова стр 72)	1 час	
20.04.21 г	3. Рассказы по картинкам (В.В. Гербова стр 73)	1 час	
27.04.21 г	4. . Пересказ сказки «Лиса и козел» (В.В. Гербова стр 75)	1 час	
04.05.21 г	Май 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1 час	
11.05.21 г	2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (В.В. Гербова стр 78)	1 час	
18.05.21 г	3. Весенние стихи (В.В. Гербова стр 79)	1 час	
25.09.21 г	4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» (В.В. Гербова стр 79)	1 час	
ИТОГО		36 часов	

Список литературы:

Методические пособия

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Развитие речи у дошкольников». Подготовительная группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников». Подготовительная группа

Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Прописи для дошкольников». Подготовительная группа

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»; «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»;

«Словообразование»; «Ударение»; «Рассказы по картинкам»

Плакаты: «Алфавит».