

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа

к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Приобщение к социокультурным ценностям»
(Приобщение к социокультурным ценностям.
Авторы О.В. Дыбина)

В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 3 до 4 лет

Авторы составители:
Чеботарева Елена Александровна
Шевченко Оксана Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлен на основании Федерального Закона Российской Федерации от 10 января 2013 № 273-ФЗ « Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г, Образовательной программы МБДОУ № 58, лицензии № 4071 от 21.10.2014 г, на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 58» утвержденного приказом № 695 от 01.07.2015 г утвержденного Начальником Управления образования города Ростова-на-Дону, Положения о рабочей программе педагогов МБДОУ № 58

Направленность: «Предметное окружение и социальное окружение»

Продолжать расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умения выделять их существенные и несущественные признаки. Дифференцировать и группировать предметы.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, заехали птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Цель:

- формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды,
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,
- делать простейшие обобщения.

Задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- развитие познавательного интереса;
- расширение опыта ориентировки в окружающем;
- сенсорное развитие;
- развитие любознательности;
- формирование познавательных действий.

Ознакомление с миром природы

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- воспитание любви к природе и бережного к ней отношения.

Условия реализации:

В младшей группе проводится одно занятие в неделю.

Занятий в год -36.

Продолжительность занятий 15 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Планируемые результаты освоения программы:

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляют бережное отношение к природе.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

- Интернет-сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
- Интерактивная доска.

Методические пособия:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
 - Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой
 - Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.;
- Наглядные пособия: серия « Рассказы по картинкам», плакаты, таблицы.

Список литературы

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012г.;
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г.

Содержание программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	Сентябрь		
03.09.2020	1. «Безопасность в нашей группе» (О.В. Дыбина стр.19)	1 час	
10.09.2020	2. «Транспорт» (О.В. Дыбина стр.19)	1 час	
17.09.2020	3. «Мебель» (О.В. Дыбина стр.20)	1 час	
24.09.2020	4. «Папа, мама, я - семья» (О.В. Дыбина стр.21)	1 час	
	Октябрь		
01.10.2020	1. «Одежда» (О.В. Дыбина стр.23)	1 час	
08.10.2020	2. «Чудесный мешочек» (О.В. Дыбина стр.24)	1 час	
15.10.2020	3. «Кто в домике живет?» (О.В. Дыбина стр.25)	2 часа	
22.10.2020			
29.10.2020	4. «Безопасность в нашей группе» (О.В. Дыбина стр.19)	1 час	
	Ноябрь		
05.11.2020	1. «Чудесный мешочек» (О.В. Дыбина стр.24)	1 час	
12.11.2020	2. «Помогите Незнайке» (О.В. Дыбина стр.26)	1 час	
19.11.2020	3. «Теремок» (О.В. Дыбина стр.27)	1 час	
26.11.2020	4. «Варвара-краса, длинная коса» (О.В. Дыбина стр.28)	1 час	
	Декабрь		
03.12.2020	1. «Найди предметы рукотворного труда» (О.В. Дыбина стр.29)	1 час	
10.12.2020	2. «Хорошо у нас в детском саду» (О.В. Дыбина стр.30)	1 час	
17.12.2020	3. «Назови предмет по описанию»	1 час	
24.12.2020	4. «Наш зайчонок заболел» (О.В. Дыбина стр.32)	1 час	
	Январь		
14.01.2021	1. «Как мы дружно все живем» (О.В. Дыбина стр.67)	1 час	
21.01.2021	2. «Деревянный брусочек» (О.В. Дыбина стр.34)	1 час	
28.01.2021	3. «Радио» (О.В. Дыбина стр.36)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	Февраль		
04.02.2021	1. «Смешной у нас рисунок» (О.В. Дыбина стр.37)	1 час	
11.02.2021	2. «Мой родной город» (О.В. Дыбина стр.38)	1 час	
18.02.2021	3. «Магазин» (О.В. Дыбина стр.60)	2 час	
25.02.2021			
	Март		
04.03.2021	1. «Вот так мама, золотая прямо» (О.В. Дыбина стр.39)	1 час	
11.03.2021	2. «Золотая мама» (О.В. Дыбина стр.40)	1 час	
18.03.2021	3. «Как мы с Фунтиком возили песок» (О.В. Дыбина стр.41)	1 час	
25.03.2021	4. «Что мы делаем в детском саду» (О.В. Дыбина стр.42)	1 час	
	Апрель		
01.04.2021	1. «Тарелочка из глины» (О.В. Дыбина стр.44)	1 час	
08.04.2021	2. «Назови предмет по описанию» (О.В. Дыбина стр.26)	1 час	
15.04.2021	3. «Няня моет посуду» (О.В. Дыбина стр.45)	1 час	
22.04.2021	4. «Что лучше бумага или ткань?» (О.В. Дыбина стр.46)	1 час	
29.04.2021	5. «Опиши предмет» (О.В. Дыбина стр.50)	1 час	
	Май		
06.05.2021	1. «Назови своих близких» (О.В. Дыбина стр.67)	1 час	
13.05.2021	2. «Подарки для медвежонка» (О.В. Дыбина стр.48)	1 час	
20.05.2021	3. «Подарок для крокодила Гены» (О.В. Дыбина стр.49)	1 час	
27.05.2021	4. «Опиши предмет» (О.В. Дыбина стр.50)	1 час	
ИТОГО		36 часов	

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 58
 Дцербакова Т.В./
Приказ № 46 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа
к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Формирование элементарных математических представлений»
(Формирование элементарных математических представлений.
Авторы и.а. Помораева, В.А. Позина,)
В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 3 до 4 лет

Авторы составители:
Чеботарева Елена Александровна
Шевченко Оксана Николаевна

г. Ростов-на-Дону
2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 10 января 2013 № 273-ФЗ « Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г, Образовательной программы МБДОУ № 58, лицензии № 4071 от 21.10.2014 г, на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 58» утвержденного приказом № 695 от 01.07.2015 г утвержденного Начальником Управления образования города Ростова-на-Дону, Положения о рабочей программе педагогов МБДОУ № 58

Направленность: «Формирование элементарных математических представлений»
Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей 3-4 лет дает не только практический результат (павыка, счета, выполнения элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Цель:

- формировать элементарные математические представления,
- прививать интерес к математике,
- развивать математические способности.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе:

Образовательные:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основ математического развития. Формирования навыков и умений в счете, вычислениях измерениях, моделировании.

Воспитательные:

- умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Принципы:

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

Условия реализации:

В младшей группе проводится одно занятие в неделю.
Занятий в год -36.

Продолжительность занятий 15 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 2 раза в год;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

Особенности детского коллектива:

Дети, которые впервые пришли в детский сад, ведется индивидуальная работа.

Включаемость родителей:

Родительские собрания, консультации, фрагменты занятий.

Диагностика:

Диагностика по «Формированию элементарных математических представлений» проводится по методике И.А. Пономаревой, В.А. Позиной, как контрольно – диагностические занятия - 3 раза в год.

Итоговая диагностика считается входящей для следующей возрастной группы

Планируемые результаты освоения программы:

- Умеют группировать предметы по цвету, форме, размеру (отбирать все красные все большие, все круглые предметы и т.д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много окружающих предметов;
- правильно определять количественное соотношение двух групп и предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначающий: сверху- внизу, впереди –сзади, слева- справа, на, над, од, верхняя- нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро» «вечер» «день» «ночь».

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- DVD;

- Мультимедийные системы;
- Учебно-методический комплект, дополнительная литература:
- Интернет-сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
- Интерактивная доска.

Методические пособия:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
- Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;
- Рабочие тетради к программе авторы – составители: Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Математика для малышей»
- Наглядные пособия: серия «Рассказы по картинкам», плакаты, таблицы, ЭОР

Содержание программы по формированию элементарных математических представлений

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
08.09.2020 15.09.2020	<p>Сентябрь</p> <p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (И.А. Пономарева, В.А. Позина)</p>	2 часа	
22.09.2020	<p>2. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.11)</p>	1 час	
29.09.2020	<p>3. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.12)</p>	1 час	
06.10.2020	<p>Октябрь</p> <p>1. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.12)</p>	1 час	
13.10.2020	<p>2. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.13)</p>	1 час	
20.10.2020	<p>3. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.14)</p>	1 час	
27.10.2020	<p>4. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно - двитательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.15)</p>	1 час	
03.11.2020	<p>Ноябрь</p> <p>1. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
10.11.2020	<p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>(И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.16)</p> <p>2. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p> <p>(И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.17)</p>	1 час	
17.11.2020	<p>3. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>(И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.18)</p>	1 час	
24.11.2020	<p>4. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p> <p>(И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.19)</p>	1 час	
01.12.2020 08.12.2020	<p>Декабрь</p> <p>1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>(И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.19)</p>	2 часа	
15.12.2020	<p>2. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закрепить умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и</p>	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
22.12.2020	<p>приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.20)</p> <p>3. Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i></p>	1 час	
29.12.2020	<p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.21)</p> <p>4. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i> (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.22)</p>	1 час	
12.01.2021	<p>Январь</p> <p>1. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i></p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.23)</p>	1 час	
19.01.2021	<p>2. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий узкий, шире – уже.</i></p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение определять результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.24)</p>	1 час	
26.01.2021	<p>3. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом</p>	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
02.02.2021	<p>наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.26)</p> <p>Февраль 1. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.27)</p>	1 час	
09.02.2021	<p>2. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i>. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.28)</p>	1 час	
16.02.2021	<p>3. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.29)</p>	1 час	
02.03.2021	<p>Март 1. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения,</p>	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
09.03.2021	<p>обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько.</i> (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.30)</p> <p>2. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></p>	1 час	
16.03.2021	<p>(И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.31)</p> <p>3. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	1 час	
23.03.2021	<p>(И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.32)</p> <p>4. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующим словами. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.34)</p>	1 час	
30.03.2021	<p>5. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i> (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.34)</p>	1 час	
06.04.2021	<p>Апрель</p> <p>1. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующим словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата и треугольника. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.35)</p>	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
13.04.2021	2. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.37)	1 час	
20.04.2021	3. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i> . (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.38)	1 час	
27.04.2021	4. Учить сравнивать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.39)	1 час	
04.05.2021	Май 4. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.40)	1 час	
11.05.2021 18.05.2021	2. Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.41)	2 часа	
25.05.2021	3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (И.А. Пономарева, В.А. Позина стр.41)	1 час	

ИТОГО		36 часов	

Список литературы:

Методические пособия

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая младшая группа

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Математика для дошкольников». Вторая младшая группа

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 58»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 58
 /Щербакова Т.В./
Приказ № 46 от 28.08.2020 г.



Рабочая программа
к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(Изобразительная деятельность в детском саду.
Автор Т.С. Комарова)
В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 3 до 4 лет

Авторы-составители:
Чеботарева Елена Александровна
Шевченко Оксана Николаевна

г. Ростов-на-Дону
2020 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлен на основании Федерального Закона Российской Федерации от 10 января 2013 № 273-ФЗ « Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г, Образовательной программы МБДОУ № 58, лицензии № 4071 от 21.10.2014 г, на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 58» утвержденного приказом № 695 от 01.07.2015 г утвержденного Начальником Управления образования города Ростова-на-Дону, Положения о рабочей программе педагогов МБДОУ № 58

Направленность: «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников.

Цель:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.
- Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
- Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Содержание психолого-педагогической работы:

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства;
- учить различать жанры и виды искусства;
- выделять, называть основные средства выразительности, создавать свои художественные образы;
- знакомить детей с архитектурой;
- вызывать интерес к различным строениям;
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Принципы:

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

Условия реализации:

В младшей группе по рисованию проводится еженедельно одно занятие по рисованию, по лепке и аппликации один раз в две недели.

Всего занятий в месяц по рисованию - 36, по лепке - 18, по аппликации - 18

Продолжительность занятий 15 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;

Планируемые результаты освоения программы:

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- Подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур
- Украшает заготовки из бумаги разной формы
- Подбирает цвета, соответствующие изображенным предметам и по собственному желанию
- Умет аккуратно использовать материал.

Методические пособия:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
Т. С. Комарова.
- «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005г.

Содержание программы по рисованию

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
Сентябрь			
02.09.2020	1. Знакомство с карандашом и бумагой	2 часа	
09.09.2020	(Т.С. Комарова стр.45)		
16.09.2020	2. «Идет дождь» (Т.С. Комарова стр.46)	1 час	
23.09.2020	3. «Разноцветный ковер из листьев»	1 час	
30.09.2020	(Т.С. Комарова стр.52)		
	4. «Цветные клубочки» (Т.С. Комарова	1 час	
	стр.53)		
Октябрь			
07.10.2020	1. «Колечки» (Т.С. Комарова стр.55)	1 час	
14.10.2020	2. «Раздувайся пузырь» (Т.С. Комарова	2 час	
21.10.2020	стр.56)		
28.10.2020	3. Рисование по замыслу (Т.С. Комарова	1 час	
	стр.59)		
Ноябрь			
11.11.2020	1. «Разноцветные колеса» (Т.С. Комарова	1 час	
18.11.2020	стр.61)		
25.11.2020	2. Нарисуй что-то круглое (Т.С. Комарова	1 час	
	стр.63)		
	3. Нарисуй, что хочешь красивое (Т.С.	1 час	
	Комарова стр.65)		
Декабрь			
02.12.2020	1. «Снежные комочки большие и	1 час	
09.12.2020	маленькие» (Т.С. Комарова стр.66)		
16.12.2020	2. «Деревья на нашем участке» (Т.С.	2 час	
23.12.2020	Комарова стр.68)		
30.12.2020	3. «Елочка» (Т.С. Комарова стр.70)	1 час	
	4. Знакомство с дымковской игрушкой	1 час	
	(Т.С. Комарова стр.71)		
Январь			
13.01.2021	1. Новогодняя елка с огоньками и	1 час	
20.01.2021	шариками (Т.С. Комарова стр.71)		
27.01.2021	2. «Украсим рукавичку-домик» (Т.С.	1 час	
	Комарова стр.74)		
	3. Рисование по замыслу (Т.С. Комарова	1 час	
	стр.77)		
Февраль			
03.02.2021	1. «Мы слепили на прогулке снеговиков»	1 час	
10.02.2021	(Т.С. Комарова стр.79)		
	2. «Светит солнышко» (Т.С. Комарова	1 час	
	стр.81)		

Дата	Тема	Объем в часах	Примечания
17.02.2021	3. «Деревья в снегу» (Т.С. Комарова стр.83)	1 час	
24.02.2021	4. «Самолеты летят» (Т.С. Комарова стр.82)	1 час	
	Март		
03.03.2021	1. «Красивые флажки на ниточке» (Т.С. Комарова стр.86)	1 час	
10.03.2021	2. «Нарисуй что хочешь красивое» (Т.С. Комарова стр.89)	2 час	
17.03.2021			
24.03.2021	3. «Книжки- малышки» (Т.С. Комарова стр.90)	1 час	
31.03.2021	4. Рисование по замыслу (Т.С. Комарова стр.59)	1 час	
	Апрель		
07.04.2021	1. «Скворечник» (Т.С. Комарова стр.95)	1 час	
14.04.2021	2. «Красивый коврик» (Т.С. Комарова стр.95)	1 час	
21.04.2021	3. «Красивая тележка» (Т.С. Комарова стр.97)	1 час	
28.04.2021	4. «Рисование по замыслу» (Т.С. Комарова стр.98)	1 час	
	Май		
05.05.2021	1. «Картинка о празднике» (Т.С. Комарова стр.100)	1 час	
12.05.2021	2. Рисование красками по замыслу (Т.С. Комарова стр.102)	1 час	
19.05.2021	3. «Платочек» (Т.С. Комарова стр.103)	1 час	
26.05.2021	4. «Одуванчики в траве» (Т.С. Комарова стр.101)	1 час	
ИТОГО		36 часов	

Содержание программы по аппликации

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
11.09.2020	Сентябрь 1. «Большие и маленькие мячи» (Т.С. Комарова стр.47)	1 час	
25.09.2020	2. «Шарики катятся по дорожке» (Т.С. Комарова стр.47)	1 час	
09.10.2020	Октябрь 1. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» (Т.С. Комарова стр.54)	1 час	
23.10.2020	2. «Ягоды и яблоки на блюде» (Т.С. Комарова стр.57)	1 час	
06.11.2020	Ноябрь 1. «Разноцветные огоньки в домиках» (Т.С. Комарова стр.60)	1 час	
20.11.2020	2. «Шарики и кубики» (Т.С. Комарова стр.62)	1 час	
04.12.2020	Декабрь 1. «Пирамидка» (Т.С. Комарова стр.69)	1 час	
18.12.2020	2. «Наклей какую хочешь игрушку» (Т.С. Комарова стр.72)	1 час	
15.01.2021	Январь 1. «Снеговик» (Т.С. Комарова стр.78)	1 час	
29.01.2021	2. «Узор на круге»(Т.С. Комарова стр.74)	1 час	
12.02.2021	Февраль 1. «Цветы в подарок маме и бабушке» (Т.С. Комарова стр. 85)	1 час	
26.02.2021	2. «Флажки» (Т.С. Комарова стр.85)	1 час	
12.03.2021	Март 1. «Наклей какую хочешь игрушку» (Т.С. Комарова стр.72)	1 час	
26.03.2021	2. «Салфетка» (Т.С. Комарова стр.90)	1 час	
09.04.2021	Апрель 1. «Скворечник» (Т.С. Комарова стр.93)	1 час	
23.04.2021	2. «Скоро праздник придет» (Т.С. Комарова стр.100)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
07.05.2021	Май 1. «Цыплята на лугу» (Т.С. Комарова стр.103)	1 час	
21.05.2021	2. «Домик» (Т.С. Комарова стр.104)	1 час	
ИТОГО		18 часов	

Содержание программы по лепке

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
04.09.2020	Сентябрь 1. Знакомство с пластилином. (Т.С. Комарова стр.46)	1 часа	
18.09.2020	2. «Палочки» (Т.С. Комарова стр.47)	1 час	
02.10.2020	Октябрь 1. «Колобок» (Т.С. Комарова стр.55)	1 час	
16.10.2020	2. «Крендельки» (Т.С. Комарова стр.61)	1 час	
30.10.2020	3. «Прянички» (Т.С. Комарова стр.63)	1 час	
13.11.2020	Ноябрь 1. «Лепешки большие и маленькие» (Т.С. Комарова стр.67)	1 час	
27.11.2020	2. «Погремушка» (Т.С. Комарова стр.68)	1 час	
11.12.2020	Декабрь 1. «Мандарины и апельсины» (Т.С. Комарова стр.74)	1 час	
25.12.2020	2. «Маленькие куколки гуляют по снежной полянке» (Т.С. Комарова стр.78)	1 час	
22.01.2021	Январь 1. «Воробушки и кот» (Т.С. Комарова стр.80)	1 час	
05.02.2021	Февраль 1. «Самолеты стоят на аэродроме» (Т.С. Комарова стр.80)	1 час	
19.02.2021	2. «Неваляшки» (Т.С. Комарова стр.87)	1 час	
05.03.2021	Март 1. «Зайчик» (Т.С. Комарова стр.92)	1 час	
19.03.2021	2. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (Т.С. Комарова стр.89)	1 час	
02.04.2021	Апрель 1. «Красивая птичка» (Т.С. Комарова стр.94)	2 часа	
16.04.2021			
30.04.2021	2. «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (Т.С. Комарова стр.89)	1 часа	
14.05.2021	Май 1. «Утенок» (Т.С. Комарова стр.102)	2 часа	
28.05.2021			
ИТОГО		18 часов	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 58»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 58
Шербакова Т.В.
Приказ № 46 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Речевое развитие»
(Развитие речи в детском саду. Автор В.В. Гербова)
В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
для детей с 3 до 4 лет

Авторы-составители:
Чеботарева Елена Александровна
Шевченко Оксана Николаевна

г. Ростов-на-Дону
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 10 января 2013 № 273-ФЗ « Об образовании» в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г. Образовательной программы МБДОУ № 58, лицензии № 4071 от 21.10.2014 г, на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 58» утвержденного приказом № 695 от 01.07.2015 г утвержденного Начальником Управления образования города Ростова-на-Дону, Положения о рабочей программе педагогов МБДОУ № 58

Направленность: «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Цель:

В младшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Задачи:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;

Принципы:

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе по развитию речи.

Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию любознательности.

Формирование словаря.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утинок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, магрешек, книг, груш, слив).

Связная речь.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, предметов, иллюстраций; наблюдений после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос.

Понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослыми.

Условия реализации:

В младшей группе проводится одно занятие в неделю.

Занятий в год – 36 занятий, из них: 35 занятия проходят в форме НОД,

1 занятия в форме дидактической игры, т.к. 1 день выпадают на праздники.

Продолжительность занятий 15 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год;

- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

- конструктивное взаимодействие с семьей.

Особенности детского коллектива:

Дети, которые впервые пришли в детский сад, ведется индивидуальная работа.

Включаемость родителей:

Родительские собрания, консультации, фрагменты занятий, исполнение ролей.

Диагностика:

Диагностика по «Речевому развитию» проводится по методике В.В. Гербовой, как контрольно – диагностические занятия, 3 раза в год.

Итоговая диагностика считается входящей для следующей возрастной группы.

Планируемые результаты освоения программы:

- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

Технические средства обучения:

- Компьютер;
 - DVD;
 - Мультимедийные системы;
- Учебно-методический комплект, дополнительная литература:
- Интернет-сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
 - Интерактивная доска.

Методические пособия:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
- Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада» В. В. Гербова;
- Рабочие тетради к программе авторы – составители: Дарья Денисова, Юрий Дорожин . Мозаика-Синтез 2014г.
- «Прописи для малышей»
- «Развитие речи у малышей»
- «Уроки грамоты для малышей»
- Наглядные пособия: серия «Рассказы по картинкам», плакаты, таблицы.
- ЭОР.

Список литературы

- Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ Авт.- сост. Аджиг А.В. -- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006г.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011г.
- Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г.
- Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.: АСТ: Астрель, 2007г.

Содержание программы по развитию речи

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	Сентябрь		
07.09.2020	1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (В.В. Гербова стр.28)	1 час	
14.09.2020	2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (В.В. Гербова стр.31)	1 час	
21.09.2020	3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» (В.В. Гербова стр.32)	1 час	
28.09.2020	4. Звуковая культура речи: звук у (В.В. Гербова стр.33-35)	1 час	
	Октябрь		
05.10.2020	1. Дидактическая игра: «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. (В.В. Гербова стр.36)	1 час	
12.10.2020	2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» (В.В. Гербова стр.38)	1 час	
19.10.2020	3. Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». (В.В. Гербова стр.39)	1 час	
26.10.2020	4. Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» (В.В. Гербова стр.63)	1 час	
	Ноябрь		
02.11.2020	1. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» (В.В. Гербова стр.40)	1 час	
09.11.2020	2. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (В.В. Гербова стр.41)	1 час	
16.11.2020	3. Звуковая культура речи: звук и (В.В. Гербова стр.42)	1 час	
23.11.2020	4. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) (В.В. Гербова стр.43)	1 час	
30.11.2020	5. Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетки» (В.В. Гербова стр.46)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	Декабрь		
07.12.2020	1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (В.В. Гербова стр.50)	1 час	
14.12.2020	2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» (В.В. Гербова стр.51)	1 час	
21.12.2020	3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» (В.В. Гербова стр.52)	1 час	
28.12.2020	4. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» (В.В. Гербова стр.53)	1 час	
	Январь		
11.01.2021	1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (В.В. Гербова стр.54)	1 час	
18.01.2021	2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) (В.В. Гербова стр.55)	1 час	
25.01.2021	3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (В.В. Гербова стр.57)	1 час	
01.02.2021	4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» (В.В. Гербова стр.58)	1 час	
	Февраль		
08.02.2021	1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (В.В. Гербова стр.59)	1 час	
15.02.2021	2. Звуковая культура речи: «Звуки б, бь» (В.В. Гербова стр.60)	1 час	
22.02.2021	3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки раснегушились» (В.В. Гербова стр.62)	1 час	
	Март		
01.03.2021	1. Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» (В.В. Гербова стр.64)	1 час	
15.03.2021	2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к (В.В. Гербова стр.66)	1 час	
22.03.2021	3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (В.В. Гербова стр.68)	1 час	

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
29.03.2021	4. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») (В.В. Гербова стр.69)	1 час	
05.04.2021	Апрель 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (В.В. Гербова стр.71)	1 час	
12.04.2021	2. Звуковая культура речи: «Звук ф» (В.В. Гербова стр.72)	1 час	
19.04.2021	3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (В.В. Гербова стр.73)	1 час	
26.04.2021	4. Звуковая культура речи: звук с (В.В. Гербова стр.75)	1 час	
17.05.2021	Май 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белое копытце». Литературная викторина. (В.В. Гербова стр.76)	1 час	
24.05.2021	2. Звуковая культура речи: звук з (В.В. Гербова стр.77)	1 час	
31.05.2021	3. Звуковая культура речи: «Звук ц» (В.В. Гербова стр.80)	1 час	
ИТОГО		35 часа	