

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 58»**

Согласовано :  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Приказ № 46

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 58  
Щербакова Т.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР 6-7 ЛЕТ  
(подготовительной группы)**

**МБДОУ № 58**

**на 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(второй год обучения)**

Разработана на основе Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной .-СПб., 2014.

Разработчик: учитель-логопед  
Будницкая Татьяна Хачиковна

г.Ростов-на-Дону

2020г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 ), требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013г. № 26).

Данная программа регламентирует процесс реализации:

- образовательной программы детского сада "От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014.

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной .- СПб., 2014.

**ЦЕЛЬЮ** которой является:

обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

**ЗАДАЧИ:**

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

Создать благоприятные условия для развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

### **ПРИНЦИПЫ** реализации программы:

#### **1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

#### **2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

#### **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

#### **4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

#### **5. Концентрический.**

### **ФОРМЫ** реализации:

фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,  
индивидуальные коррекционные занятия.

### **УСЛОВИЯ** реализации программы:

Интерактивный комплекс, компьютерная техника; пособия для развития мелкой моторики и дыхания; пособия для постановки и закрепления звуков речи; конспекты фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий; игровые пособия; специальная литература; диагностический материал.

Программа рассчитана на 66 рабочих часов (академических). Академический час равен 30 минутам. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью 30 минут.

### **СПЕЦИФИКА образовательной ситуации**

1. В группе находятся дети преимущественно одного возраста с логопедическим заключением ОНР (2,3 уровень) 13 чел., ФФНР - чел. . Основной неврологический диагноз – дизартрия.
2. Проводится работа с детьми по постановке и автоматизации звуков родного языка, развития связной речи, с методиками звукового анализа и обучения грамоте.
3. Для занятий имеются в наличии пособия (пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики), картинный и иллюстративный материал, необходимая литература для педагога и детей.

### **Учебно-тематический план**

Согласно расписания непосредственно образовательной деятельности, утвержденной заведующим МБДОУ № 58, составлен учебно-тематический план занятий по направлению: коррекционная работа.

### **Содержание программы**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Примечание</b>
01.09-14.09.20	<b>Мониторинг.</b>		
14.09-18.09	<b>Осень. Периоды осени.</b> Звук У. Буква У. Звук А. Буква А,	1 1	
21.09-25.09	<b>Деревья. Листья.</b> Звуки У-А. Звук И. Буква И.	1 1	
28.09-02.10	<b>Овощи. Труд людей на полях и огородах.</b> Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К-Кь. Буква К.	1 1	
05.10-09.10	<b>Фрукты. Сад.</b> Звук и Т-ТЬ, Буква Т. Звуки К-Т.	1 1	
12.10-16.10	<b>Насекомые.</b> Звуки П-Т-К. Звук и буква О.	1 1	
19.10-23.10	<b>Перелётные птицы.</b> Звуки Х-Хь. БукваХ. Звуки К-Х.	1 1	
26.10-30.10	<b>Грибы. Ягоды.</b> Звук и буква Ы. Гласные А, У, И, Ы, О.	1 1	
02.11-06.11	<b>Домашние животные и их детёныши.</b> Звуки М-Мь. Буква М.	1	—

	Звуки Н-Нь. Буква Н.	1	
09.11-13.11	<b>Дикие животные и их детёныши.</b> Звук Н-М, Звук и буква Б.	1 1	
16.11-20.11	<b>Одежда, обувь, головные уборы.</b> Звуки Б-Бь. Звуки Б-П.	1 1	
23.11-27.11	<b>Мебель.</b> Звук С. Буква С. Звук Сь.	1 1	
30.11-04.12	<b>Зима. Зимние месяцы.</b> Звуки С- Сь. Звук и буква З.	1 1	
07.12-11.12	<b>Дикие животные зимой.</b> Звук Зь.. Звуки З-Зь..	1 1	
14.12-18.12	<b>Посуда.</b> Звуки Сь-Зь. Звуки С-З.	1 1	
21.12-25.12	<b>Новый год.</b> Звуки В-Вь. Буква В.	2	
28.12-31.12	<b>Закрепление употребления имен сущ-х в ед. и мн. числе в разных падежах.</b>	2	
	<b>каникулы</b>		
11.01-15.01.21	<b>Животные жарких стран.</b> Звуки Д- Дь. Буква Д. Звуки Т-Д.	1 1	
18.01-22.01	<b>Семья.</b> Звук Т-Д, Ть-Дь Звук и буква Г.	1 1	
25.01-29.01	<b>Инструменты.</b> Звук Г-Гь. Буква Г. Звуки Г-К	1 1	
01.02-05.02	<b>Морские, речные и аквариумные обитатели.</b> Звук Э. Буква Э. Звук Й. Буква Й.	1 1	
08.02-12.02	<b>Комнатные растения. Формирование глагольного словаря.</b> Звук и буква Я.	1 1	
15.02-19.02	<b>День Защитника Отечества.</b> Звук и буква Е.	1 1	
22.02-26.02	<b>Транспорт. ПДД</b> Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С	1 1	
01.03-05.03	<b>Весна. Признаки весны.</b> Звук и буква Ж. Звуки Ж-З.	1 1	—

09.03-12.03	<b>Мамин праздник.</b> Звуки Ж-Ш,Ш-С,Ж-З. Буква Ж,Ш,З,С.	1 1	
15.03-19.03	<b>Перелётные птицы.</b> Звук и буква Л. Звук ЛЬ. Буква Л.	1 1	
22.03-26.03	<b>Растения и животные весной.</b> Звуки Л-Ль.. Звук и буква Ц.	1 1	
29.03-02.04	.....		
05.04-09.04	<b>Наша страна. День Космонавтики.</b> Звуки Ц – С. Буква Ю.	1 1	
12.04-16.04	<b>Профессии.</b> Звук и буква Р. Звук Рь. Буква Р.	1 1	
19.04-23.04	<b>Наш дом.</b> Звуки Р-Рь. Звуки Р-Л.	1 1	
26.04-30.04	<b>Домашние животные.</b> Звук и буква Щ. Звук и буква Щ-Ч.	1 1	
03.05-07.05	<b>День Победы. Человек.</b> Звуки Щ-ТЬ.	1 1	
10.05-14.05	<b>Школа.</b> Звуки Ть-Сь, Щ-Ч Буквы Щ-Ч-С.	1 1	
17.05-31.05	<b>Мониторинг.</b>		

**Итого: 66 часов.**

### **Прогнозируемые результаты**

В результате логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в рамках возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать в речи слоговую структуру слова;
- пользоваться в речи простыми и сложными предложениями, объединять их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалога и словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- использовать в общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть элементами грамоты, письма и чтения.

### **Диагностика результативности**

Диагностика уровня речевого развития осуществляется по методике и с учётом критериев О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Диагностика проводится по следующим направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование фонематических представлений;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование лексического запаса;
- обследование понимания речи;
- обследование связной речи.

Диагностика проводится дважды: в начале и в конце учебного года.

Результаты заносятся в речевую карту ребенка.

### **III Методические пособия, используемая литература:**

Для реализации Программы используются:

Схемы для звуко - буквенного анализа (на каждого ребенка)

-картинный материал

Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.( С.Вохринцевой « Дидактический материал + игра лото»).

Настольно – печатные игры, лото, домино, парные картинки по изучаемым темам.

Игры, картинки для формирования и совершенствования грамматического строя речи (на все падежные формы существит-х един. и множ.числа, предложные конструкции, на все согласования, для формирования фразы).

Игры и пособия для обучения грамоте.

Шнуровки разных цветов, размеров, уровней сложности и форм

### **Методическая литература:**

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.В.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф.Л.В.Лопатиной .-СПб., 2014.

-О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе ».-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2001.

- О.И.Крупенчук План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада.-СПб.:Издательский дом «Литера»,2014.-80 с.

- О.И.Крупенчук Стихи для развития речи.-СПб.:Издательский дом «Литера»,2009.-64 с.

— О.И.Крупенчук «Логопедические игры с мячом ».-СПб.:Издательский дом «Литера»,2009-64 с.

- О.И.Крупенчук «Тренируем пальчики-развиваем речь! Старшая группа детского сада».-СПб.:Издательский дом «Литера»,2009.-64 с.

-О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I II III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе » /О.С..Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и , 2010.

- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Тетради I II III взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе » /О.С..Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и , 2010.

- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе » /О.С..Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и , 2014.

- С.В.Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет).-СПб.,;КАРО, 2007.-176с.»

-Лопатина Л.В., Серебрякова П.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

- С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Санкт-Петербург «Речь» 2007г.

В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФПР. - Москва, 1998г.

Н.Г. Метельская. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. -Москва 2008г.

Е.А. Алябьева Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие .-М.:ТЦ Сфера ,2006.-64с.

З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург 2007 г.

Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность, развитие речи. - Москва,2008 г.

Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - Москва, 1999 г.

- Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.»

В.В. Цвынтарный. Играем. Слушаем, подражаем , звуки получаем. -Москва, 2005 г.

- Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» методическое пособие

- Н.Е Ильякова . «Звуки, я вас различаю!» Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. — М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2007

- Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина « Говори правильно».М., « Владос» 2000 г.

- З.Т.Бобылёва «Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. — М.: ООО .Издательство ГНОМ и Д., 2007

- Л.А. Комарова альбомы «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», издательство ГНОМ и Д. 2008г.

- Н. Соколенко «Посмотри и назови», дидактический материал для логопедов;



- Е.Н. Юрьева « Настольно логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».

« Издательство ГНОМ», 2015 г.

- Н.В.Нищева Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-160с.

-Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-112с.

-Н.В.Нищева Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2010.-112с.