

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 27.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующий МБДОУ № 58
_____/Стороженко Е.А./
Приказ № 33 от 31.08.2015г.

Рабочая программа

к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области «Речевое развитие»

(Развитие речи в детском саду. Автор В.В. Гербова)

В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 2 до 3 лет

Авторы- составители:
Минасян Р. С.
Базанова С. В.

г. Ростов-на-Дону
2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2013г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, . Лицензия № 4071 от 25.10.2014 год; Устав МБДОУ города Ростова -на- Дону детский сад № 58 утвержден №695 от 01.07.2015г. Начальником Управления дошкольного образования города Ростова - на - Дону, на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса. Мозаика-Синтез 2014г.

Направленность: «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того ,чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки , книги игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.)

Формирование словаря. На основе расширения детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, размеру.

Обогащать словарь детей:

- существительными обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены
- глаголами обозначающие трудовые действия; действия противоположные по значению; действия характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние
- прилагательными, обозначающими вкус, величину, цвет, температуру предметов
- наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового понимания, внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Принципы:

- Речь взрослых – основной источник речевого развития дошкольников.
- Сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй в области речевого развития.
- Поддержка инициативы детей в различных речевых видах деятельности.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- рассматривание картинок
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам

-дидактические игры и упражнения по речевому развитию.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде зон (центров) речевого развития, оснащенная развивающими дидактическими играми и пособиями, способствующими развитию речи детей;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раз в неделю по 10- 12 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 2 раза в год;
- взаимодействие с семьей.

Результаты:

К трем годам ребенок уже понимает речь взрослого использует в речи существительные, прилагательные, глаголы. Умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы не односложными предложениями. Заканчивает фразы не оконченных предложений, умеют вступать в диалоги со взрослыми и сверстниками.

. Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал тетради.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;
- Учебно-методический комплект, дополнительная литература;
- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»; интерактивная доска.

Методические пособия:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
- Картины;
- Игрушки;
- В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду»;
- « Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы
- Наглядные пособия: серия « Рассказы по картинкам», плакаты, таблицы.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- два раза в неделю (по 10 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;
- 71 академических часов в виде НОД
- 1 академический час в виде беседы " Как зовут мою маму".

Содержание программы по развитию речи

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
Сентябрь			
01.09.2015	1. Путешествие по групповой комнате.	1 час	
04.09.2015	2. Знакомство с игрушками.	1 час	
08.09.2015	3. Путешествие по детскому саду.	1 час	
11.09.2015	4 Путешествие по участку детского сада	1 час	
15.09.2015г.	5. Игра " Кто у нас хороший, кто у нас пригожий." (В.В. Гербова , стр. 33)	1 час	
18.09.2015г	6. Игра- инсценировка " Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко", В.В. Гербова , стр. 34	1 час	
22.09.2015г	7. Путешествие по участку детского сада	1 час	
25.09.2015г	8. Путешествие по детскому саду.	1 час	
29.09.2015г	9. Путешествие в музыкальный зал..	1 час	
Октябрь			
02.10.2015г	1. Дидактическая игра " Поручения". Дидактическое упражнение " Вверх-вниз" (Гербова В.В. стр 37)	1 час	
06.10.2015г	2. Рассказывание воспитателем сказки " Репка".	1 час	
09.10.2015г	3Дидактическое упражнение " Кто что ест?"," Скажи " А"" (Гербова В.В. стр 38)	1 час	
13.10.2015г	4 Дидактическая игры"Поручения", " Лошадки" (Гербова В.В. стр 40)	1 час	
16.10.2015г	5. Чтение немецкой народной песенки " Три веселых братца"(Гербова В.В. стр 37)	1 час	
20.10.2015г	6 Гры и упражнения на звукоупроизношение (звук У). Чтение песенки " Разговоры", (Гербова В.В. стр 42)	1 час	
23.10.2015г	7. Рассматривание картины " Спасаем мяч" (Гербова В.В. стр 43)	1 час	
27.10.2015г	8. Чтение рассказа Л.Н. Толстого " Был у	1 час	

30.10.2015 г	Пети и Миши конь" (Гербова В.В. стр 42) 9 Дидактическое упражнение " Кто что ест?", " Скажи А"(Гербова В.В. стр 38)	1 час	
Ноябрь			
03.11.2015г	1. Дидактическая игра «Овощи и фрукты» («Перспективное планирование»)	1 час	
10.11.2015г	2. Дидактическая игра " Кто пришел? Кто ушел?" Чтение потешки " Наши уточки с утра..." (Гербова В.В. стр 46)	1 час	
13.11.2015г	3. Рассматривание картины «Таня и голуби» (Гербова В.В.стр 51)	1 час	
17.11.2015г	4. Дидактическое упражнения и игры с кубиками (Гербова В.В. стр 49)	1 час	
20.11.2015г	5. Рассказывание сказки " Козлятки и волк" (Гербова В.В. стр 49)	1 час	
24.11.2015г	6. Дидактическое упражнение " Ветерок" .Чтение стихотворения А. Барто " Кто как кричит"	1 час	
27.11.2015г	7. Игра -инсценировка " Добрый вечер, мамочка"(Гербова В.В. стр 50)	1 час	
Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
Декабрь			
01.12.2015г	1. Рассказ воспитателя о зиме («Перспективное планирование»)	1 час	
04.12.2015г	2. Путешествие по зимнему участку детского сада (прогулка)	1 час	
08.12.2015г	3. Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> . Дидактическая игра" Кто ушел? Кто пришел?" (Гербова В.В. стр 56)	1 час	
11.12.2015г	4. Рассматривание иллюстрации В. Сутеева к сказке " Кто сказал "мяу""(Гербова В.В. стр 59)	1 час	
15.12.2015г	5. . Инсценирование сказки В. Сутеева " Кто сказал "мяу""(Гербова В.В. стр 57)	1 час	
18.12.2015г	6. Дидактическая игра «Подбери перышко» .	1 час	

22.12.2015г	Заучивание стихотворения " Петух" 7. Рассматривание сюжетной картины " Дед Мороз"(Гербова В.В. стр. 63)	1 час	
25.12.2015г.	8. . Рассматривание сюжетной картины " Дед Мороз"(Гербова В.В. стр. 63)	1 час	
Январь			
12.01.2016г	1. Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» (Гербова В.В. стр. 65)	1 час	
15.01.2016г	2. Рассказ воспитателя о зайчике . (Гербова В.В. стр. 66)	1 час	
19.01.2016г	3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» (Гербова В.В. стр. 67)	1 час	
22.01.2016г	4. Повторение знакомых сказок. Потешка "Огуречик, огуречик..." (Гербова В.В. стр. 68)	1 час	
26.01.2016г	5. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (Гербова В.В. стр. 69)	1 час	
29.01.2016	6. 1.Чтение сказки " Маша и медведь"	1 час	
Февраль			
02.02.2016г	1.Рассказывание сказки «Теремок» (Гербова В.В. стр. 70)	1 час	
05.02.2016г	2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили ». (Гербова В.В. стр. 71)	1 час	
09.02.2016г	3. Чтение потешки «Наша Маша маленька...» (Гербова В.В. стр. 72)	1 час	
12.02.2016г	4.Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок» (Гербова В.В. стр. 73)	1 час	
16.02.2016 г	5. Инсценирование сказки «Теремок» (Гербова В.В. стр. 74)	1 час	
19.02.2016 г	6. Знакомство с рассказом Я.Тайца "Поезд"	1 час	
26.02.2016 г.	7. Рассматривание иллюстрации " Делаем машину"(Перспективное планирование)	1 час	
Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	Март		

01.03.2016г	1. Рассматривание иллюстрации к сказке « Три медведя». (Гербова В.В. стр. 77)	1 час
04.03.2016г	2 Беседа." Я люблю свою маму" («Перспективное планирование»)	1 час
11.03.2016г	3Чтение произведения К. Чуковского " Путаница"(Гербова В.В. стр. 79)	1 час
15.03.2016г	4 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. "(Гербова В.В. стр. 80)	1 час
18.03.2016г	5 Игра- инсценировка «Как машина зверят катала» (Гербова В.В. стр. 81)	1 час
22.03.2016г	6 Дидактическое упражнение " Не уходи от нас киска!" Чтение стихотворения Г. Сапгира " Кошка"(Гербова В.В. стр. 82)	1 час
25.03.2016г	7Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (Гербова В.В. стр 83)	1 час 1 час
29.03.2016г	8 Беседа о весне. («Перспективное планирование»)	
Апрель		
01.04.2016г	1Рассматривание картины " Весна идет"	1 час
05.04.2016г	2Чтение сказки " Маша и медведь" (Гербова В.В. стр. 84)	1 час
08.04.2016г	3 Дидактическое упраждение «Я ищу детей ,которые полюбили меня"» (Гербова В.В. стр. 85)	1 час
12.04.2016г	4. Рассматривание картины из серии « Домашние животные» (Гербова В.В. стр. 86)	1 час
15.04.2016г	5 Купание куклы Кати	1 час
19.04.2016г	6 Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га...» (Гербова В.В. стр.88)	1 час
22.04.2016 г	7. Рассматривание картины «В песочнице» (Гербова В.В. стр. 45)	1 час
26.04.2016 г	8.Пересказ сказки " Репка". («Перспективное планирование»)	1 час
29.04.2016 г	9Повторение материала (Гербова В.В. стр. 88)	1 час

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	Май		
06.05.2016г	1. Чтение сказки А.и П. Барто " Девочка-ревушка". (Гербова В.В. стр. 89)	1 час	
10.05.2016г	2. Рассматривание картины " Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят (Гербова В.В. стр. 90)	1 час	
13.05.2016г	3. Дидактическое упражнение " Так или не так?".Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"Гербова В.В.стр. 91)	1 час	
15.05.2016г	4.Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь,д-дь,т-ть,б-бь,п-пь</i> . (Гербова В.В. стр.56)	1 час	
19.05.2016г	5. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» (Гербова В.В. стр.93)	1 час	
22.05.2016г	6. Повторение материала. (стихотворений, потешек)	1 час	
26.05.2016г	7.Викторина " Угадай из какой сказки?"(иллюстрации к сказкам).	1 час	
29.05.2016г	8. Беседа. "До свидание весна! Здравствуй, лето!" («Перспективное планирование»)	1 час	
	ИТОГО:	71часа	

Список литературы:

Методические пособия

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой. -3-е изд.-М: Мозаика - Синтез, 2013.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».

«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы