

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №58 Октябрьского района города Ростова-на-Дону

---

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ № 58  
Протокол № 1 от 27.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. заведующий МБДОУ № 58  
\_\_\_\_\_/Стороженко Е.А./  
Приказ № 33 от 31.08.2015г.

## Рабочая программа

к основной образовательной программе МБДОУ №58

по реализации образовательной области

«Познавательное развитие ФЭМП»

("Формирование элементарных математических представлений",

И.А. Помораева, В.А. Позина).

В рамках примерной общеобразовательной программы  
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
для детей с 2 до 3 лет

Авторы- составители:  
Минасян Р. С.  
Базанова С. В.

г. Ростов-на-Дону  
2015г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлен на основании Федерального Закона Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации от 10.01. 2013г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.), санитарно-гигиенических требованиях к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, . Лицензия № 4071 от 25.10.2014 год; Устав МБДОУ города Ростова -на- Дону детский сад № 58 утвержден №695 от 01.07.2015г. Начальником Управления дошкольного образования города Ростова - на - Дону, на основе программы «От рождения до школы» От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез 2014г.

**Направленность:** «Познавательное развитие ФЭМП»

**Цель:** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Задачи:**

- формирование у детей элементарных математических представлений;
- усвоение качественных и количественных характеристик предметов, явлений живой и неживой природы;
- формирование элементарных знаний о расположении предметов в окружающем пространстве и обучение ориентировки в нем;
- развитие умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- формирование у детей основ конструирования и моделирования;

- развитие мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения.

### **Принципы:**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Условия реализации:**

- организация образовательного процесса предполагает проведение занятия 1 раз в неделю по 10-12 минут (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям);
- совместную деятельность педагога с детьми (ознакомление с миром природы) – 1 раз в неделю;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

### **Результаты:**

Формирование элементарных математических представлений:

- Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).
- Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большие мячи - маленькие мячи и т.д.).
- Форма. Развивать умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т. д.).
- Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещении участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

К приемам ФЭМП можно отнести рассказ, беседу, описание, объяснение, образец, показ реальных предметов, дидактические и подвижные игры.

Первые ориентировочные задания из математического цикла направлены на:

-формирование навыка подбора и группировки предметов по определенному качественному признаку (с названием взрослым этого признака словом «такой же», «большой», «синий»).

-умение различать понятия «один — много», правильно соотносить эти слова с различными группами предметов.

-развитие адекватной реакции на словесные инструкции типа «Дать еще один...».

-умение правильно объединить по подсказке взрослого в пару два одинаковых предмета (из личной одежды), резко отличающихся от других по нескольким качественным признакам.

### **Список литературы:**

1. "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., 2014г.

2. "Формирование элементарных математических представлений", И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-синтез, Москва 2015.

Содержание программы по ФЭМП.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
02.09.2015	Развитие предметных действий. (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 10)	1 час	
09.09.2015	Развитие предметных действий. (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 10)	1 час	
16.09.2015	Развитие предметных действий. (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 10)	1 час	
23.09.2015	Развитие предметных действий. (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 10)	1 час	
30.09.2015	Развитие предметных действий. (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 10)	1 час	
07.10.2015	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 10)	1 час	
14.10.2015	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 12)	1 час	
21.10.2015	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик (И.А. Помораева,	1 час	

	В.А.Позина с. 12)		
28.10.2015	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 13)	1 час	
11.11.2015	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 14)	1 час	
18.11.2015	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 15)	1 час	
25.11.2015	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 15)	1 час	
02.12.2015	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 16)	1 час	
09.12.2015	Развитие умения различать контрастной величине шарики и обозначать их словами: большой шарик, маленький шарик. (И.А.	1 час	

	Помораева, В.А.Позина с. 17)		
16.12.2015	Развитие умения различать контрастной величине шарики и кубики .(И.А. Помораева, В.А.Позина с. 18)	1 час	
23.12.2015	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один. (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 19)	1 час	
13.01.2016	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 20)	1 час	
20.01.2016	Развитие умения контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой , маленький. (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 19)	1 час	
27.01.2016	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количества: много- один, один- много. (И.А.Помораева, В.А.Позина с.21)	1 час	
03.02.2016	Развитие умения контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой , маленький. (И.А.Помораева,	1 час	

	В.А.Позина с. 23)		
10.02.2016	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количества: много- мало, мало- много. (И.А.Помораева, В.А.Позина с.22)	1 час	
17.02.2016	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 23)	1 час	
24.02.2016	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик (И.А. Помораева, В.А.Позина с. 24)	1 час	
02.03.2016	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количества: много- много. (И.А.Помораева, В.А.Позина с.25)	1 час	
09.03.2016	Развитие умения контрастные по величине и форме предметы и обозначать их соответствующими словами: большой , маленький, кубик , шарик, много-много. (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 26)	1 час	
16.03.2016	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало.	1 час	



	(И.А.Помораева, В.А.Позина с. 27)		
23.03.2016	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - много. (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 28)	1 час	
30.03.2016	Формирование умения различать предметы по форме ( кубик, кирпичик) и цвету. (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 29)	1 час	
06.04.2016	Формирование умения различать предметы по форме ( кубик, кирпичик) и цвету. (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 30)	1 час	
13.04.2016	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия , соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( в, на, под, здесь, там , тут). (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 31)	1 час	
20.04.2015	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, мало, много. ). (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 31)	1 час	

27.04.2016	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количества: много и один, использовать в речи существительные единственном и множественном числе. (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 33)	1 час	
04.05.2016	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, мало, много. ). (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 31)	1 час	
11.05.2016	Формирование умения различать предметы по величине ( большой, маленький) . (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 34)	1 час	
18.05.2016	Развитие умения различать и показывать части своего тела. (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 29)	1 час	
25.05.2016	Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. (И.А.Помораева, В.А.Позина с. 26)	1 час	
	Итого:	36 час	

