

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
г. Ростова-на-Дону
«Детский сад № 58»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол № 1 от 27.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. Заведующего
МБДОУ № 58
_____/Стороженко Е.А. /
Приказ № 33 от 31.08.2015г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе МБДОУ № 58
по реализации образовательной области «Речевое развитие»
(Развитие речи в детском саду. Автор В.В. Гербова)
В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 4 до 5 лет

Авторы составители:
Воспитатель средней группы: Тимошенко
Любовь Георгиевна
Воспитатель средней группы: Озерова Анна
Борисовна

г. Ростов-на-Дону

2015г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01. 2013г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
5. Лицензия № 4071 от 21.10.2014 г. на право ведения образовательной деятельности.
6. Устав МБДОУ № 58 утвержден приказом № 695 от 01.07.2015 г. начальником Управления образования г. Ростова - на - Дону
7. Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ № 58

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Направленность: «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Цель:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;

Принципы:

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе по развитию речи

Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию любознательности.

Формирование словаря.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.) .

Звуковая культура речи.

- Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат) ; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель) .

Связная речь.

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Задачи психолого-педагогической работы в средней группе по развитию речи

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. НРК
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Грамматический строй речи.

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п., несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао) .

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Национально региональный компонент входит в рабочую программу как часть занятия.

Условия реализации:

Рабочая программа реализуется в форме НОД-36 академических часов. Продолжительность занятий от 15 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
 - совместную деятельность педагога с детьми;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого квартала;
 - проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
 - конструктивное взаимодействие с семьей.

К концу года дети средней группы могут (результаты):

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические

характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;
- Учебно-методический комплект, дополнительная литература;
- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
- интерактивная доска.

Методические пособия:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
- Картины;
- Игрушки;
- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»;
- « Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы
- Рабочие тетради к программе авторы – составители: Дарья Денисова, Юрий Дорожин
 - « Прописи для малышей »
 - « Развитие речи у малышей»
 - « Уроки грамоты для малышей»
- Наглядные пособия: серия « Рассказы по картинкам», плакаты, таблицы.

Содержание программы

Дата	Тема	Объём в акад. часах	Примечание
07.09.2015г.	<u>Сентябрь</u> Занятие № 1 Беседа с детьми: « Надо ли учиться говорить?» В.В.Гербова стр. 27	1 час	
14.09.2015г. 21.09.2015г.	Занятие № 2 Звуковая культура речи «Звуки с и съ» В.В.Гербова стр. 28	2 часа	
28.09.2015г.	Занятие № 3 Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» В.В.Гербова стр. 29	1 час	
5.10.2015г.	<u>Октябрь</u> Занятие № 4 Рассказывание по набору игрушек В.В.Гербова	1 час	
12.10.2015г.	Занятие № 5 Звуковая культура речи «Звуки з и зь» В.В.Гербова стр.32	1 час	
19.10.2015г.	Занятие № 6 Рассматривание иллюстраций к сказке. В.В.Гербова (по выбору воспитателя)	1 час	
26.10.2015г.	Занятие № 7 Составление рассказов- описаний игрушек. В.В.Гербова Стр. 34	1 час	
02.11.2015г.	<u>Ноябрь</u> Занятие № 8 Звуковая культура речи «Звук Ц» В.В.Гербова стр.36	1 час	
09. 11.2015г.	Занятие № 9 Рассказывание по картине	1 час	

	«Собака со щенятами» В.В.Гербова стр. 38		
16.11.2015 г.	Занятие №10 Составление рассказов об игрушке. В.В. Гербова стр. 39	1 час	
23.11.2015 г.	Занятие №11 рассказывание по картине « Кошка с котятами» В.В.Гербова	1 час	
30.11.2015 г.	Занятие №12 Описание одежды. В.В.Гербова	1 час	
	<u>Декабрь</u>		
07.12.2015 г.	Занятие №13 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В. Гербова стр.45	1 час	
14.12.2015 г. 21.12.2015 г.	Занятие №14 Звуковая культура речи звук «Ш» В.В.Гербова стр.46	2 часа	
28.12.2015 г.	Занятие №15 Рассказывание по набору игрушек. В.В.Гербова	1 час	
	<u>Январь</u>		
11.01.2016 г.	Занятие №16 Звуковая культура речи звук «Ж» В.В.Гербова стр.49	1 час	
18.01.2016 г.	Занятие №17 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» В.В.Гербова стр.50	1 час	
25.01.2016 г.	Занятие №18 Рассказывание по набору предметов. В.В.Гербова	1 час	

01.02.2016 г.	<u>Февраль</u> Занятие №19 Звуковая культура речи Звук «Ч» В.В.Гербова стр.53	1 час	
08.02.2016 г.	Занятие №20 Составление рассказов по картине «На полянке» В.В.Гербова стр.55	1 час	
15.02.2016 г.	Занятие №21 Урок вежливости В.В.Гербова стр.56	1 час	
29.02.2016 г.	Занятие № 22 Готовимся встречать весну и Международный женский день В.В.Гербова стр.59	1 час	
14.03.2016 г.	<u>Март</u> Занятие № 23 Звуковая культура речи Звуки «Щ – Ч» В.В.Гербова стр.60	1 час	
21.03.2016 г. 28.03.2016 г.	Занятие №24 Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок. В.В.Гербова	1 час	
04.04.2016 г.	<u>Апрель</u> Занятие №25 Звуковая культура речи Звуки «Л – Ль» В.В.Гербова стр.63	2 часа	
11.04.2016 г.	Занятие №26 Обучение рассказыванию : работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками В.В.Гербова стр.65	1 час	
18.04.2016 г.	Занятие №27 Описание игрушек. Дидактическая игра « Что измени лось?» В.В.Гербова	1 час	

<p>25.04.2016 г.</p>	<p>Занятие №28 Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук В.В.Гербова</p>	<p>1 час</p>	
<p>16.05.2016 г.</p>	<p><u><i>Май</i></u> Занятие №29 День Победы В.В.Гербова стр.68</p>	<p>1 час</p>	
<p>23.05.2016 г.</p>	<p>Занятие №30 Звуковая культура речи Звуки «Р – Рь». В.В.Гербова стр.69</p>	<p>2 часа</p>	
<p>30.05.2016 г.</p>	<p>Занятие №31 Прощание с подготовишками. Стр.70 В.В.Гербова</p>	<p>2 часа</p>	
<p>ИТОГО</p>		<p>36</p>	

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 58»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол №1 от 27.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.Заведующего
МБДОУ № 58
_____/Стороженко Е.А. /
Приказ №33 от 31.08.2015г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Формирование элементарных математических представлений»
(Формирование элементарных математических представлений)
(Авторы И.А.Понамарева, В.А.Позина)
в рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 4 до 5 лет

Авторы составители:
Воспитатель средней группы: Тимошенко
Любовь Георгиевна
Воспитатель средней группы: Озерова Анна
Борисовна

г. Ростов-на-Дону
2015г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01. 2013г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
5. Лицензия № 4071 от 21.10.2014 г. на право ведения образовательной деятельности.
6. Устав МБДОУ № 58 утвержден приказом № 695 от 01.07.2015 г. начальником Управления образования г. Ростова - на - Дону
7. Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ № 58

Направленность: «Формирование элементарных математических представлений».

Этот раздел является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цели: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Содержание психолого – педагогической работы по формированию элементарных математических представлений.

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Условия реализации

Рабочая программа реализуется в форме НОД-36 академических часов.

Продолжительность занятий от 15 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение контрольно-диагностических занятий -3 раза в год;

• проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

• конструктивное взаимодействие с семьей.

К концу года дети пяти лет могут:

• различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

• считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

• сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

• раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

• различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Методические пособия.

- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кюизенера ;
- Простейшие варианты игр «Танграм», «Кубики и цвет», «Кубики для всех», «Игры с па-
- лочками;
- мозаики;
- геометрические орнаменты;
- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты действующими
- лицами которых являются герои детской литературы) ;
- рабочие тетради;
- наборы « Учись считать», «Счетные палочки», геометрических фигур;
- пазлы , разрезные картинки;
- календарь года, часы, песочные часы, лупа;
- альбомы с иллюстрациями «Времена года».
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;

Содержание программы

Дата	Тема	Объём в акад. часах	Примечание
01.09.2015г.	<u>Сентябрь</u> Занятие № 1 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.12	1 час	
08.09.2015г. 15.09.2015г.	Занятие № 2 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.13	2 часа	
22.09.2015г. 29.09.2015г.	Занятие № 3 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.14	2 часа	
	<u>Октябрь</u>		
06.10.2015г.	Занятие №4 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.15	1 час	
13.10.2015г.	Занятие №5 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17	1 час	
20.10.2015г.	Занятие №6 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18	1 час	
27.10.2015г.	Занятие №7 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19	1 час	
	<u>Ноябрь</u>		
03.11.2015 г. 10.11.2015г.	Занятие №8 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21	2 часа	
17.11.2015г.	Занятие №9 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.23	1 час	
24.11.2015г.	Занятие №9 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24	1 час	

	<u>Декабрь</u>		
01.12.2015г.	Занятие№11 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.25	1 час	
08.12.2015г.	Занятие№12 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.28	1 час	
15.12.2015г.	Занятие№13 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.29	1 час	
22.12.2015г. 29.12.2016 г.	Занятие№14 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.31	2 часа	
	<u>Январь</u>		
12.01.2016г.	Занятие№15 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.32	1 час	
19.01.2016г.	Занятие№16 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.33	1 час	
26.01.2016г.	Занятие№17 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34	1 час	
	<u>Февраль</u>		
02.02.2016г.	Занятие№18 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.35	1 час	
09.02.2016г.	Занятие №19 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36	1 час	
16.02.2016г.	Занятие№20 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.37	1 час	
	<u>Март</u>		
01.03.2016г.	Занятие№21 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.39	1 час	

15.03.2016г.	Занятие№22 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.40	1 час	
22.03.2016г.	Занятие № 23 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.42	1 час	
29.03.2016 г.	Занятие№24 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.43	1 час	
	<u>Апрель</u>		
05.04.2016г.	Занятие№25 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.44	1 час	
12.04.2016г.	Занятие№26 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.45	1 час	
19.04.2016г.	Занятие №27 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.46	1 час	
26.04.2016г.	Занятие№28 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.48	1 час	
	<u>Май</u>		
10.05.2016г.	Занятие№29 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.49	1 час	
17.05.2016г.	Занятие№30 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.50	1 час	
24.05.2016г. 31.05 2016г.	Занятие №31 ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина стр.51	2 часа	
Итого		36	

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
г. Ростова-на-Дону
Детский сад № 58»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ № 58

Протокол №1 от 27.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о.Заведующего

МБДОУ № 58

Стороженко Е.А.

Приказ №33 от

31.08.2015г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе МБДОУ №58
по реализации образовательной области
«Приобщение к социокультурным ценностям»
(Приобщение к социокультурным ценностям)
Автор О.В.Дыбина
в рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 4 до 5 лет

Авторы составители:
Воспитатель средней группы: Тимошенко Любовь Георгиевна
Воспитатель средней группы: Озерова Анна Борисовна

г. Ростов-на-Дону
2015г.

«Предметное окружение и социальное окружение»

Предметное окружение

Продолжать расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умения выделять их существенные и несущественные признаки. Дифференцировать и группировать предметы.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Цель:

- формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды,
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,
- делать простейшие обобщения.

Задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- развитие познавательного интереса;
- расширение опыта ориентировки в окружающем;
- сенсорное развитие;
- развитие любознательности;
- формирование познавательных действий.

Ознакомление с миром природы

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- воспитание любви к природе и бережного к ней отношения.

Условия реализации:

Рабочая программа реализуется в форме НОД-36 академических часов. Продолжительность занятий 15 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -3 раза в год;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

К концу года дети средней группы могут (результаты):

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляют бережное отношение к природе.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя»;
- Интерактивная доска.

Методические пособия:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
- Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.;

Наглядные пособия: серия « Рассказы по картинкам», плакаты, таблицы.

Содержание программы

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
	<u>Сентябрь</u>		
03.09.2015г.	<u>Занятие №1</u> «Расскажи о любимых предметах» О.В. Дыбина стр.18	1 час	
10.09.2015г.	<u>Занятие №2</u> «Моя емя» О.В. Дыбина стр.19	1 час	
17.09.2015г.	<u>Занятие № 3</u> «Незнайкин клад» перс.план ФГТ	1 час	
24.09.2015г.	<u>Занятие №4</u> «Во саду ли в огороде» перс.план ФГТ	1 час	
	<u>Октябрь</u>		
01. 10.2015г.	<u>Занятие №5</u> «Петрушка идет трудиться» О.В. Дыбина стр.21	1 час	
08.10.2015г.	<u>Занятие №6</u> «Мои друзья» О.В. Дыбина стр.24	1 час	
15.10.2015г.	<u>Занятие №7</u> «Мой родной город Ростов-на-Дону» перс.план ФГТ	1 час	
22.10.2015г.	<u>Занятие №8</u> «В мире стекла» перс.план ФГТ	1 час	
29.10.2015г.	<u>Занятие №9</u> «Петрушка идет рисовать» О.В. Дыбина стр.26	1 час	

	<u>Ноябрь</u>	
12.11.2015г.	<u>Занятие№10</u> «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь» О.В. Дыбина стр.27	1 час
19.11.2015г.	<u>Занятие№11</u> «Труд взрослых» перс.план ФГТ	1 час
26.11.2015 г.	<u>Занятие№12</u> «Петрушка- физкультурник» О.В. Дыбина стр.28	1 час
	<u>Декабрь</u>	
03.12.2015г.	<u>Занятие№13</u> Целевая прогулка «Что такое улица» О.В. Дыбина стр.31	1 час
10.12.2015г.	<u>Занятие№14</u> «К ребятам приходит Айболит» перс.план ФГТ	1 час
17.12.2015г.	<u>Занятие№15</u> «Наши любимые игрушки» перс.план ФГТ	1 час
24.12.2015г. 31.12.2015 г.	<u>Занятие№16</u> «Узнай все о себе воздушный шарик» О.В. Дыбина стр.33	2 часа
	<u>Январь</u>	
14.01.2016г.	<u>Занятие№17</u> «Замечательный врач» О.В. Дыбина стр.34	1 час
21.01.2016г.	<u>Занятие№18</u> «Семья» перс.план ФГТ	1 час
28.01.2016г.	<u>Занятие№19</u> «Путешествие в прошлое(стул)» перс.план ФГТ	1 час
	<u>Февраль</u>	
04.02.2016г.	<u>Занятие № 20</u> «Наша армия» О.В. Дыбина стр.37	1 час

11.02.2016г.	<u>Занятие № 21</u> «Мамин сарафан» перс.план ФГТ	1 час	
18.02.2016г.	<u>Занятие № 22</u> «Моя мама лучше всех» перс.план ФГТ	1 час	
25.02.2016г.	<u>Занятие № 23</u> «Моя мама лучше всех» Перс.план ФГТ	1 час	
3.03.2016г.	<u>Март</u> <u>Занятие № 24</u> «Моя мама лучше всех» перс.план ФГТ	1 час	
10.03.2016г.	<u>Занятие № 25</u> «В мире пластмассы» О.В. Дыбина стр.40	2 часа	
17.03.2016г.	<u>Занятие № 26</u> «В гостях у музыкального работника» О.В. Дыбина стр.41	1 час	
24.03.2016г.	<u>Апрель</u> <u>Занятие № 27</u> «Путешествие в прошлое (кресла)» О.В. Дыбина стр.43	1 час	
14.04.2016г.	<u>Занятие № 28</u> «Мой город» О.В. Дыбина стр.46	1 час	
21.04.2016г.	<u>Занятие № 29</u> «Мебель» перс.план ФГТ	1 час	
28.04.2016г.	<u>Занятие № 30</u> «Мебель» перс.план ФГТ	1 час	
05.05.2016г.	<u>Занятие № 31</u> «Дом в котором ты живешь» перс.план ФГТ	1 час	
12.05.2016г.	<u>Занятие № 32</u> «Путешествие в прошлое одежды» О.В. Дыбина стр.48	1 час	
19.05.2016г.	<u>Занятие № 33</u> «Наш любимый плотник» О.В. Дыбина стр.48	1 час	
26.05.2016г.	<u>Занятие № 34</u> «Помошники» перс.план ФГТ	1 час	

Итого		36	

Список литературы

- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012г.;
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г.

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
г. Ростова-на-Дону
«Детский сад № 58»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 58
Протокол №1 от 27.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.Заведующего
МБДОУ № 58
_____/Стороженко Е.А. /
Приказ № от 30.08.2015г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе МБДОУ № 58
по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое
развитие»
(Изобразительная деятельность в детском саду детском саду)
(Автор Т.С.Комарова)
В рамках примерной общеобразовательной программы
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
для детей с 4 до 5 лет

Авторы составители:
Воспитатель средней группы: Тимошенко
Любовь Георгиевна
Воспитатель средней группы: Озерова Анна
Борисовна

г. Ростов-на-Дону
2015г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01. 2013г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
5. Лицензия № 4071 от 21.10.2014 г. на право ведения образовательной деятельности.
6. Устав МБДОУ № 58 утвержден приказом № 695 от 01.07.2015 г. начальником Управления образования г. Ростова - на - Дону
7. Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ № 58

Направленность: «Художественно – эстетическое развитие».

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству
- научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать

эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью

Принципы:

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

Содержание психолого - педагогической работы в средней группе по «Художественному творчеству»

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией

Задачи психолого - педагогической работы в средней группе по «Художественному творчеству»

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Условия реализации:

Рабочая программа по изобразительной деятельности по реализуется в форме НОД- 36 академических часов

Лепка проводится 1 занятие в 2 недели.

НОД -18 академических часов в год.

Аппликация проводится 1 занятие в 2 недели

НОД-18 академических часов в год.

Продолжительность занятий от 15 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -3 раза в год;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- DVD;
- Мультимедийные системы;

Учебно-методический комплект, дополнительная литература:

- Интернет сайты «Дошколенок», «Воспитатель», «Все для воспитателя» «МААМ»

Методические пособия:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы 2014г;
- Наглядные пособия;
- Предметы;
- Картины;
- Игрушки;
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
- « Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы

Содержание программы по рисованию.

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
	<u>Сентябрь</u>		
02.09.2015г.	Занятие №1 «Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова стр. 23	1 час	
09.09.2015г.	Занятие №2 «На яблоне поспели яблоки» Т.С.Комарова стр. 25	1 час	
16.09.2015г. 23.09.2015г.	Занятие №3 «Красивые цветы» Т.С.Комарова стр. 27	2 часа	
30.09.2015г.	Занятие №4 «Цветные шары круглой и овальной формы» Т.С.Комарова стр.30	1 час	
	<u>Октябрь</u>		
07.10.2015г.	Занятие №5 «Золотая осень» Т.С.Комарова стр. 31	1 час	
14.10.2015г.	Занятие №6 «Сказочное дерево» Т.С.Комарова стр. 33	1 час	
21.10.2015г.	Занятие №7 Декоративное рисование «Украшение фартука» Т.С.Комарова стр. 34	1 час	
28.10.2015г.	Занятие № 8 «Яички простые и золотые» Т.С.Комарова стр.-36	1 час	
	<u>Ноябрь</u>		
11.11.2015г.	Занятие №9 Декоративное рисование	1 час	

	«Украшение свитера» Т.С. Комарова стр. 40		
18.11.2015г.	Занятие№10 «Маленький гномик» Т.С.Комарова стр.42	1 час	
25.11.2015г.	Занятие№11 «Рыбки плавают в аквариуме» Т.С.Комарова стр.43	1 час	
	<u>Декабрь</u>		
02.12.2015г.	Занятие№12 « Кто в каком домике живет» Т.С.Комарова стр.45	1 час	
09.12.2015г.	Занятие№13 «Снегурочка» Т.С.Комарова стр.47	1 час	
16.12.2015г.	Занятие№14 «Новогодние поздравительные открытки» Т.С.Комарова стр.48	1 час	
23.12.2015г. 30.12.2015г.	Занятие №15 «Наша нарядная ёлка» Т.С.Комарова стр.50	2 часа	
	<u>Январь</u>		
13.01.2016г.	Занятие№16 «Маленькой ёлочке холодно зимой» Т.С.Комарова стр.51	1 час	
20.01.2016г.	Занятие№17 «Развесистое дерево» Т.С.Комарова стр.52	1 час	
27.01.2016г.	Занятие№18 «Нарисуй какую хочешь игрушку» Т.С.Комарова стр.56	1 час	
	<u>Февраль</u>		
03.02.2016г.	Занятие№19		

	«Украсим полоску флажками» Т.С.Комарова стр.58	1 час	
10.02.2016г.	Занятие №20 «Девочка пляшет» Т.С.Комарова стр.60	1 час	
17.02.2016г.	Занятие №21 «Красивая птичка» Т.С.Комарова стр.61	1 час	
24.02.2016г.	Занятие № 22 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» Т.С.Комарова стр.62	1 час	
	<u>Март</u>		
2.03.2016г.	Занятие № 23 «Расцвели красивые цветы» Т.С.Комарова стр.64	1 час	
09.03.2016г. 16.03.2016г.	Занятие №24 «Украсим кукле платьице» Т.С.Комарова стр.68	1 час	
23.03.2016г.	Занятие №25 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Т.С.Комарова стр.69	1 час	
30.03.2016 г.	Занятие №26 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Т.С.Комарова стр.71	1 часа	
	<u>Апрель</u>		
06.04.2016г.	Занятие №27 «Сказочный домик-теремок» Т.С.Комарова стр.72	1 час	
13.04.2016г.	Занятие №28 «Моё любимое солнышко» Т.С.Комарова стр.74	1 час	
20.04.2016г.	Занятие №29 «Твоя любимая кукла» Т.С.Комарова стр.75	1 час	

27.04.2016г.	Занятие №30 «Дом в котором ты живёшь» Т.С.Комарова стр.77	1 час	
04.05.2016 г.	<u>Май</u> Занятие №31 «Празднично украшенный дом» Т.С.Комарова стр.78	1 час	
11.05.2016г.	Занятие №32 «Самолёты летят сквозь облака» Т.С.Комарова стр.80	1 час	
18.05.2016г.	Занятие №33 «Нарисуй картинку про весну» Т.С.Комарова стр.81	1 час	
25.05.2016г.	Занятие №34 «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова стр.38	1 час	
Итого		36	

Содержание программы по лепке.

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
	<u>Сентябрь</u>		
04.09.2015г.	Занятие № 1 «Яблоки и ягоды»	1 час	
18.09.2015г.	Т.С.Комарова стр.23 Занятие №2 Лепка по замыслу Т.С.Комарова стр.28	1 час	
	<u>Октябрь</u>		
02. 10.2015г.	Занятие №3 «Грибы» Т.С.Комарова стр.32	1 час	
16.10.2015г.	Занятие №4 «Угощение для кукол» Т.С.Комарова стр.35	1 час	
30.10.2014г.	Занятие №5 «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» Т.С.Комарова стр.37	1 час	
	<u>Ноябрь</u>		
13.11.2015г.	Занятие №6 «Сливы и лимоны» Т.С.Комарова стр.37	1 час	
27.11.2015г.	Занятие №7 «Разные рыбки» Т.С.Комарова стр.42	1 час	
	<u>Декабрь</u>		
11.12.2015г.	Занятие №8 «Уточка» Т.С.Комарова стр.43	1 час	
25.12.2015 г.	Занятие № 9 Лепка по замыслу: «Вылепи	1 час	

	какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин » Т.С.Комарова стр.44		
	<u>Январь</u>		
22.01.2016г.	Занятие № 10 «Девочка в зимней одежде» Т.С.Комарова стр.47	1 час	
	<u>Февраль</u>		
05.02.2016г.	Занятие№11 «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Т.С.Комарова стр.53	1 час	
19.02.2016г.	Занятие №12 «Хоровод» Т.С.Комарова стр.59	1 час	
	<u>Март</u>		
04.03.2016г.	Занятие№13 «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» Т.С.Комарова стр.61	1 час	
18.03.2016г.	Занятие№14 «Козлёночек» Т.С.Комарова стр.69	1 час	
	<u>Апрель</u>		
01.04.2016г.	Занятие№15 «Зайчики на полянке» Т.С.Комарова стр.70	1 час	
15.04.2016г.	Занятие№16 «Барашек» С.Комарова стр.74	1 час	
29.04.2016г.	Занятие№17 «Чашечка» Т.С.Комарова стр.76	1 час	
	<u>Май</u>		
13.05.2016г.	Занятие№18 Посуда для кукол» Т.С.Комарова стр.77	1 час	

Итого		18	
Итого		18	

Содержание программы по аппликации.

Дата	тема	Объём в часах	Примечание
11.09.2015г.	<p><u>Сентябрь</u></p> <p>Занятие № 1 Аппликация «Красивые флажки» Т.С.Комарова стр.25</p>	1 час	
25.09.2015г.	<p>Занятие №2 Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Т.С.Комарова стр.27</p>	1 час	
09.10.2015г.	<p><u>Октябрь</u></p> <p>Занятие №3 Аппликация «Украшение платочка» Т.С.Комарова стр.34</p>	1 час	
23.10.2015г.	<p>Занятие №4 Аппликация «Лодки плывут по реке» Т.С.Комарова стр.35</p>	1 час	
20.11.2015г.	<p><u>Ноябрь</u></p> <p>Занятие №5 Аппликация «Корзина грибов» Т.С.Комарова стр.41</p>	1 час	
04.12.2015г.	<p><u>Декабрь</u></p> <p>Занятие №6 Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Т.С.Комарова стр.46</p>	1 час	
18.12.2015г.	<p>Занятие №7 Аппликация «Бусы на елку» Т.С.Комарова стр.49</p>	1 час	

	<u>Январь</u>		
15.01.2016г.	Занятие №8 Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С.Комарова стр.52	1 час	
29.01.2016г.	Занятие №9 Аппликация «Автобус» Т.С.Комарова стр.54	1 час	
	<u>Февраль</u>		
12.02.2016г.	Занятие №10 Аппликация «Летающие самолеты» Т.С.Комарова стр.60	1 час	
26.02.2016 г.	Занятие №11 Аппликация «Красивый цветок в подарок маме и бабушке» Т.С.Комарова стр.62	1 час	
	<u>Март</u>		
04.03.2016г.	Занятие №12 Аппликация «Красивый букет все женщинам в дет. саду» Т.С.Комарова стр.64	1 час	
18.03.2016г.	Занятие №13 Аппликация «вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» Т.С.Комарова стр.66	1 час	
	<u>Апрель</u>		
08.04.2016г.	Занятие №14 Аппликация «Загадки» Т.С.Комарова стр.73	1 час	
22.04.2016г.	Занятие №15 Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь» Т.С.Комарова стр.75	1 час	
	<u>Май</u>		
06.05.2016г.	Занятие №16 Аппликация «Красная	1 час	

20.05.2016г.	Шапочка» Т.С.Комарова стр.79 Занятие №17 «Волшебный сад» коллективная композиция Т.С.Комарова стр.79	2 часа	
Итого		18	

